

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Городской округ «Закрытое административно-территориальное образование**

**Железногорск Красноярского края»**

**МБОУ Школа № 101**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МБОУ Школы №101  
№ 35-ахд от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Экологичный образ жизни»**

**6 «В» класс**

Железногорск 2023

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыт деятельности на её основе, в том числе:

**В сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса .

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

**В сфере трудового воспитания:** активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом

личных и общественных интересов и потребностей . Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

**В сфере экологического воспитания:** применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

**В сфере понимания ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия .

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации .

**Метапредметные результаты:**

**Универсальные познавательные действия:** выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию

в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни» .

**Универсальные коммуникативные действия:** формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса .

**Универсальные регулятивные действия:** выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса

«Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним .

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

**Биология:** формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования .

**География:** освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия .

**Химия:** владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и

предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека .

**Физика:** умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования .

**Технология:** понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих .

**Русский язык:** формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

**Литература:** овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи .

**Физическая культура:** формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития .

### Содержание учебного курса (6 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3 ч)</b>			
1	Тема 1. Давайте знакомиться	Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы..	Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и т. п.) . Высказывание детьми своих ожиданий от занятий по программе курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация»
2	Тема 2. Кто защищает природу	Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты	Решение филворда. Блицопрос о том, почему каждое из этих слов попало в филворд. Беседа о роли природоохранных организаций. Знакомство с сайтами этих организаций
3	Тема 3. Как проходит мой День.	Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.	Составление перечня повседневных действий школьника (и членов его семьи), которые оказывают влияние на состояние окружающей среды . Заполнение таблицы. Обсуждение способов уменьшения негативного влияния наших действий на природу
<b>Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)</b>			
4	Тема 4. Путешествие Пластиковой бутылки (2 ч)	Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объеме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке. Задание по желанию: проанализировать содержимое домашнего	Беседа. Практическое задание «Пластик пластику рознь»

		холодильника на предмет наличия продуктов в пластиковых упаковках; предложить экологичные способы упаковки продуктов в магазине и способы хранения продуктов дома	
5	Тема 5. Сдай батарейку	Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек. Правила сбора и утилизации использованных батареек	Участие в блицопросе об использовании батареек в домашних условиях, на производстве. Беседа. Составление карты города (района) с отмеченными пунктами приёма батареек.
6	Тема 6. Как отдыхать экологично	Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.	Беседа. Работа в группах. Обобщение. Ранжирование правил в зависимости от потенциального вреда, который человек может причинить природе.
7	Тема 7. Знаки экологической безопасности	Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.	Беседа. Практическое задание. Работа в группах.
8	Тема 8. О чём говорит маркировка товаров	Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара	Беседа. Практическое задание. Мозговой штурм.
Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)			
9	Тема 9. Звук и здоровье	Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.	Беседа о связи экологичного образа жизни и здоровья человека. Игра «Громко-тихо», в процессе которой школьники ранжируют звуки от самого тихого до самого громкого. Знакомство с приложением «Шумометр».
10	Тема 10. Транспорт вокруг нас	Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.	Интервью. Беседа. Групповая работа. Составление карты города.



11	Тема 11. Экология питания	Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приёмов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.	Знакомство с таблицами энергетической ценности продуктов питания, соотношением белков, жиров и углеводов в них. Составление сбалансированного меню. Экскурсия в школьную столовую, встреча с повара-ми, интервью с поваром об уменьшении калорийности блюд при сохранении питательности. Игра «от стресса»
Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)			
12	Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора	Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора. Правила сортировки мусора.	Блицинтервью на тему «Сколько и какого мусора мы выбрасываем» Знакомство с проектом «Ноль отходов» на сайте российского отделения Гринпис. Беседа о проблемах сортировки мусора. Практикум.
13	Тема 13. Потребительское общество	Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.	Беседа. Групповая работа «10 правил разумного потребления», в процессе которой школьники формулируют свои личные правила потребления.
14	Тема 14. Экология нашего города	Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.	Мозговой штурм по составлению рейтинга экологических проблем ЗАТО Железногорска. Групповая работа.
15	Тема 15. Какой бывает энергия	Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.	Экскурсия по школе с целью выяснения, какие электроприборы или лампы освещения в этот момент включены без необходимости. Практическая работа «Расчёт стоимости электроэнергии и способы её оплаты» на примере счёта за электроэнергию.
16	Тема 16. Пернатые друзья	Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.	Мозговой штурм: какие птицы встречаются в регионе, как они называются. Беседа о том, почему важно кормить птиц зимой, но нельзя их перекармливать; о значении

			птиц для природы. Групповая работа. Практическая работа по изготовлению кормушки для птиц.
17	Тема 17. Санитары нашей природы	Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие очистить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.	Беседа. Мини-соревнование групп. Интервью с учителем биологии о санитарах леса. Участие в групповой работе по созданию памятки для школьников начальных классов о значении животных — санитаров природы
18	Тема 18. Экологический практикум	Правила очистки водоёмов от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке Правила посадки саженцев деревьев . Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.	Практическая деятельность школьников, направленная на помощь природе. Возможные варианты: - сбор макулатуры, - создание экологической тропы, - посадка деревьев, - уборка мусора в парке, - изготовление кормушек, - сбор батареек, - сбор пластиковых крышек
19	Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично?	Экологичный образ жизни как образ жизни, позволяющий со- хранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы . Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете	Беседа о глобальных вызовах и усилиях разных стран по сохранению природы. Дискуссия на тему «Жить экологично легко/сложно», в процессе которой каждая группа старается аргументировать свою точку зрения. Игра «Неоконченное предложение».
20	Тема 20. Создание социальной рекламы	Значение социальной рекламы. Знакомство с примерами социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.	Работа в командах по созданию социального эко плаката. Групповая работа, в процессе которой обсуждаются возможности проведения в школе конкурса фото- рафий (плакатов) на экологическую тематику.
21	Тема 21. Красная книга России	Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.	Беседа. Знакомство с историей создания Красной книги. Практическая работа по определению животных, насекомых и растений, которые есть в регионе, но численность которых сокращается.

			Составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги».
22	Тема 22. День Земли	История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».	Знакомство школьников с историей возникновения Дня Земли. Групповая работа, в процессе которой каждая группа знакомится с одной из проводимых в мире или стране акций, обсуждает её эффективность для сохранения природы и знакомит с ней остальных школьников. Обсуждение поведения Дня Земли в школе.
23	Тема 23. Игровой практикум	Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото» . Возможности игры для формирования экологичного образа жизни	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»1 . Игра «Экологическое лото». Обсуждение возможности проведения игр для школьников младших классов. Групповая работа по адаптации проведённых игр для младших школьников.
24	Тема 24. Экологическая Карта ЗАТО Железногорск	Карта ЗАТО Железногорск, где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.	Составление карты (схемы) города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластика, пластиковых крышей, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воды или воздуха; экологические тропы; места размещения экологической информации; велодорожки и т. д. . Представление карты на сайте школы, знакомство с ней педагогов и школьников

### Тематическое планирование (6 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Тема 1. Давайте знакомиться	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	2.	Тема 2. Кто защищает природу	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	3.	Тема 3. Как проходит мой День.	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	4.	Тема 4. Путешествие Пластиковой бутылки	2		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
Октябрь	5.				
	6.	Тема 5. Сдай батарейку	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	7.	Тема 6. Как отдыхать экологично	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	8.	Тема 7. Знаки экологической безопасности	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	9.	Тема 8. О чём говорит маркировка товаров	2		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
Ноябрь	10.				

	11.	Тема 9. Звук и здоровье	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	12.	Тема 10. Транспорт вокруг нас	2		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
Декабрь	13.				
	14.	Тема 11. Экология питания	2		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	15.				
	16.	Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора	2		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
Январь	17.				
	18.	Тема 13. Потребительское общество	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	19.	Тема 14. Экология нашего города	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
Февраль	20.	Тема 15. Какой бывает энергия	2		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	21.				
	22.	Тема 16. Пернатые друзья	2		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	23.				
Март	24.	Тема 17. Санитары нашей природы	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	25.	Тема 18. Экологический практикум	3		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	26.				
Апрель	27.				
	28.	Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично?	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	29.	Тема 20. Создание социальной рекламы	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	30.	Тема 21. Красная книга России	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )

Май	31.	Тема 22. День Земли	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	32.	Тема 23. Игровой практикум	2		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
	33.				
	34.	Тема 24. Экологическая Карта ЗАТО Железногорск	1		Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )