

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Городской округ «Закрытое административно-территориальное образование

Железногорск Красноярского края»

МБОУ Школа № 101

**Хоровенько
Елена Гавриловна**

Подписано цифровой
подписью: Хоровенько Елена
Гавриловна
Дата: 2023.09.28 10:06:23 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ Школы №101
№ 35-ахд от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Развитие метапредметных результатов у учащихся» 1-4 классы

Железногорск 2023

Личностные результаты:

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации.

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

-воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

-составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

-оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

-различать особенности диалогической и монологической речи;

-описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

-характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

-характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

-выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

Содержание учебного курса (1 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
МОДУЛЬ «Слово. Термин»» (7 часов)			
1	Необычные животные.	Тексты читает учитель, работа по содержанию на слух. Работа по содержанию. Познакомить со словами- названиями предметов, словами-названиями признаков предметов и словами-названиями действий предметов.	Аудирование. Беседа.
2	Заколдуем слово	Работа с текстами. Игры со словами. Работа в группах: расшифровать, разгадать код, закодировать слово. Формировать умения найти из нескольких вариантов слово, соответствующее поставленной задаче, обозначать найденное слово графическим знаком или другим способом, узнавать слово по частям, находить нужную информацию в тексте.	Игра. Групповая работа.
3	Где живут слова? Что такое текст?	Работа с текстом. Познакомить со словарями. Формировать умения находить значение слова в толковом словаре самостоятельно или с помощью взрослых, находить слово на заданную букву, структурировать слова в алфавитном порядке.	Беседа. Практикум.
4	Слова-понятия в разных учебниках и энциклопедиях	Познакомить со словом «термин». Распределять слова по их лексическому значению. Работа в группе по заданному плану.	Групповая работа. Беседа.
5	Слова наших предков	Работа с текстом. Искать в тексте слова по заданным критериям. Игра в «Ярмарку». Ознакомление с старыми названиями мер длины, названиями месяцев и т.д.	Беседа. Игра.
6	Слова-приятели и слова-неприятели	Формировать умение находить нужные синонимы и антонимы для составления текстов.	Беседа. Проблемная ситуация.
7	Поиграем в слова	Упражняться в умении правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы и антонимы; называть тему и основную мысль текста; отгадывать загадки, определять смысл пословиц.	Беседа. Игра.

МОДУЛЬ «Проблема» (6 часов)			
8	Как собрать материал?	Формировать умения подбирать нужную информацию для работы над проблемой. Познакомить с понятием «этап», «источники информации», «помощники». Учить пользоваться различными источниками для решения проблемной ситуации, использовать разные методы (наблюдение, эксперимент, исследование и т.д.)	Беседа. Игра.
9	Твои помощники (книги, газеты, журналы, фильмы, интернет, взрослые и др.) Проект «Исследовательские лаборатории» (библиотека, кабинет физики, химии и т.д.)		
10	Проблема. Решение проблемы	Учить находить и формулировать проблему, искать последовательность действий для её разрешения. Познакомить с терминами «проблема», «исследование»,	Беседа. Решение проблемной ситуации.
11	Гипотеза. Цель и задачи проекта.	Учить формулировать гипотезу и предполагать разные варианты конечного результата (если ..., то...). Строить причинно-следственные связи. Познакомить с терминами «гипотеза», «предположение».	Мини-проект.
12	Продукты проекта (макет, рисунок, план, газета, визитка и т.д.)	Формировать умение оформлять полученный результат исследования в продукт в виде газеты, схемы, макета, рисунка и т.д.	Беседа. Игра.
13	Что такое исследование? Как задавать вопросы?	Познакомить с понятием «исследование»; развивать аналитическое мышление, способность наблюдать; учить правильно задавать вопросы.	Беседа. Игра.
МОДУЛЬ «Знак.Схема» (7 часов)			
14	Знаки вокруг нас	Учить искать смысл в знаково-символических обозначениях. Создать условия для поиска информации в рисунках, условных обозначениях, схемах.	Беседа. Проблемная ситуация.
15	Знаки в школе	Знакомство с различными условными обозначениями. Учимся работать с готовым планом решения. Формируем умение контролировать себя не только выполняя вычисления, но и логически, оценивать сделанные выводы по итогам выполнения заданий. Расшифровываем и зашифровываем слова, делаем схемы и рисунки к задачам и т.д.	Беседа. Игра.
16	Из слова знак. Как выделить главное и второстепенное. Как сделать схему?	Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот, переводить один вид информации в другой (слуховую, зрительную, графическую и т.д.). Находить смысл в знаково-символических обозначениях, аббревиатурах. Применять способы свертывания информации.	Практикум.
17	Из текста схема и наоборот	Преобразовывать предложения, небольшие тексты в графические схемы и наоборот, переводить один вид информации в другой (слуховую, зрительную, графическую и т.д.). Находить смысл в знаково-символических обозначениях. Применять способы свертывания информации.	Игра.
18	Схема класса, дома, сада	Учить преобразовывать, интерпретировать и применять полученную	Защита проектов.

		информацию. Формировать умение внимательно относиться к элементам, необходимым для построения.	
19	Играем в знаки	Создать условия для формирования умения схематизировать и считывать информацию, зашифровывать и расшифровывать, использовать знаки и символы и понимать их.	Интервью. Игра.
20	Играем в знаки	Создать условия для формирования умения схематизировать и считывать информацию, зашифровывать и расшифровывать, использовать знаки и символы и понимать их.	Устное высказывание. Проблемная ситуация. Игра.
Модуль «Классификация. Сравнение» (6 часов)			
21	Адрес	Формировать способность осознавать своё предназначение в окружающем мире. Создание модели Вселенной на основе сравнительного анализа (целое - часть). Формировать умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве.	Беседа. Решение кейсов.
22	Признаки объекта (существенные, характерные)	Формировать умение выделять признаки объекта, находить среди них существенные, характерные, уметь их различать.	Беседа. Мини-проект.
23	Сходства	Формировать умения выделять общие признаки, на их основе сравнивать (находить сходства и различия). Учить устанавливать простейшие закономерности и продолжать цепочку, ряд.	Игра. Практикум.
24	Различия		
25	Правила сравнения	Учить заполнять таблицу, используя признаки сходства и отличия и придерживаться определенных правил. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.	Групповая работа.
26	Правила сравнения		
МОДУЛЬ «Таблица» (7 часов)			
27	Читаем таблицы	Ввести понятия «столбец», «строка» и т.д. Учить находить данные в соответствии с поставленной задачей.	Групповая работа.
28	Ищем нужную информацию	Учить находить данные в соответствии с поставленной задачей. Заполнять таблицы в соответствии с поставленной задачей.	Групповая работа.
29	Алфавит. Библиотека. Каталог.		
30	Заполняем таблицу	Преобразовывать текстовую информацию в табличный вид. Учить заполнять таблицы по образцу, распределять данные по графам в соответствии с поставленной задачей, делать выводы по итогам заполнения таблицы.	Групповая работа.
31	«Добываем» информацию из таблицы	Формировать умение устанавливать соответствие различных граф таблицы; оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Учить оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы; контролировать не только вычисления, но и логичность.	Групповая работа.

32	Слова – в таблицу!	Формировать умение ориентироваться в структуре таблицы, различать ее составные части. Упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием.	Групповая работа.
33	Работа с текстами	Формировать умение оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность, вносимой в неё информации.	Групповая работа.

Содержание учебного курса (2 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
МОДУЛЬ «Слово. Термин» (6 часов)			
1	Слова в текстах – понятные и непонятные	Познакомить с разными способами работы с текстом, озаглавливать тексты, воспринимать информацию в четырёх режимах: на слух; при сам-ом чтении вслух; при сам-ом чтении про себя; «вприглядку» (учитель читает, дети молча следят пальцем по тексту). Работать над содержанием. Учить находить слова, значение которых непонятно. Делить инф-цию на существенную и несущественную.	Аудирование. Беседа.
2	Если слово непонятно.	Работа с текстом. Знакомство с различными словарями. Работа в группах. Формирование умений определять порядок слов в словаре по первой, второй, третьей букве. Выполнение заданий по заданному плану. Защита работ. Ввести понятия «лексика», «лексикон», «лексическое значение».	Игра. Групповая работа.
3	Тексты с «дырками».	Работа с текстом: сравнить тексты, разделить на группы по содержанию.. Знакомство с фразеологизмами. Работа с деформированными текстами, исправление в текстах стилистических ошибок. Учить восстанавливать текст с пропущенными словами.	Беседа. Практикум.
4	Термины в различных науках	Знакомство с различными справочниками, энциклопедиями, печатными изданиями.	Групповая работа. Беседа.

5	Создаем текст	Работа с текстом. Работа групповая, по плану. Каждая группа получает набор слов, несвязанных между собой, фразеологизмы, словосочетания. С помощью словарей и энциклопедий узнает их значение и сочиняет текст, пытаясь связать слова.	Беседа. Игра.
6	Решаем головоломки	Формирование умения употреблять слова разных частей речи; работать с пословицами; подбирать заголовки к тексту; употреблять синонимы и антонимы.	Беседа. Проблемная ситуация.
МОДУЛЬ «Проблема» (7 часов)			
7	Находим проблему. Мир вещей- мир идей.	Формировать умение находить и формулировать проблему, ставить цели и задачи, формулировать гипотезу; планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами	Беседа. Проблемная ситуация.
8	Проблема. Решение проблем. Этапы работы над проблемой		
9	Сбор информации	Развивать умения интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации	Практикум.
10	Творческая работа. Как стать изобретателем.	Формировать умение наблюдать за тем, как устроен мир и использовать свои знания о мире; предлагать идеи и находить им применение; учить фантазировать; учить сравнивать и выявлять сходство между объектами; учить находить необычное применение обычным предметам; учить действовать по плану, вносить изменения в план	Творческий проект.
11	Презентация.	Познакомить с понятием «презентация» (публичный показ результатов, способ представления информации)	Защита проектов.
12	Знакомство с интересными людьми. Отбор информации для выступлений	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетентности. Формировать умение презентовать результаты своей работы.	Интервью. Игра. Публичное выступление.
13	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи.	Формировать умение подбирать слова, составлять устные рассказы по заданной теме с опорой на слова, схемы, таблицы; анализировать собранный материал, делать умозаключения, выводы. Развивать логическое мышление и устную речь учащихся.	Устное высказывание. Проблемная ситуация.
МОДУЛЬ «Знак.Схема» (6 часов)			
14	Условные обозначения. План.	Учить преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот; зашифровывать информацию.	Беседа. Игра.
15	Информационные и запрещающие знаки.	Учить находить смысл, сходство и различия в знаково-символических обозначениях при решении задач графического плана.	Беседа. Игра.
16	Условные знаки в быту		
17	Прогноз погоды	Формировать умения применять способы свертывания, кодирования и декодирования информации при решении графических задач.	Мини-проект.

18	Природные сообщества. Растения и животные.	Учить устанавливать причинно-следственные и вероятностные связи; выделять существенные признаки для создания схем, а также критически оценивать сделанные выводы по схемам.	Беседа. Игра.
19	Играй, да дело знай		Беседа. Игра.
Модуль «Классификация. Сравнение» (7 часов)			
20	Сравнение текстов.	Простейший сравнительный анализ текстов. Выделение общего в содержании (тексты о хищниках, о хладнокровных животных), все тексты научные. Сравнение классификация животных, слов. Составление схемы, таблицы.	Беседа. Решение кейсов.
21	Классификация	Учить детей устанавливать связи между целью учебной деятельности, искать и выделять необходимую информацию. Создать условия для формирования навыков классифицировать (объединять в группы) объекты по заданному или самостоятельно установленному правилу, моделировать действия с объектами с помощью диаграммы, схемы, рисунка.	Беседа. Мини-проект.
22	Как из рога изобилия	Формировать умение из общих признаков выделять существенные. По характерным признакам узнавать предмет.	Игра.
23	Город логических рассуждений	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, ввести понятие «общее», «частное» и «единичные». Учить строить простейшие высказывания с помощью логических связок «если..., то ...», «потому что», «... поэтому ...». Формировать умение решать задачи путём рассуждения.	Практикум. Публичное выступление.
24	Площадь множеств	Ввести понятие «множество», «элементы множества»; учить определять принадлежность элемента множеству (классификация по одному свойству); познакомить с различными способами задания множеств: перечисление и задание общего свойства его элементов; учить ставить в соответствие элементы одного множества с элементами другого множества; учить решать задачи с помощью «кругов Эйлера Венна».	Беседа. Решение кейсов.
25	Пересечение улиц. Перекрёсток	Ввести понятие понятия «вложенность» (включение) множеств, «подмножество», «пересечение множеств»; научить определять элементы, принадлежащие пересечению множеств (классификация по двум и более свойствам); закреплять умение ставить в соответствие элементы одного множества с элементами другого множества; учить решать задачи с помощью «кругов Эйлера».	Беседа. Решение кейсов.
26	Пересечение улиц. Перекрёсток		
МОДУЛЬ «Таблица» (8 часов)			
27	Природа	Учить работать с информацией, данной в неявном виде; дети должны учиться ориентироваться на имеющиеся у них знания для решения поставленных задач.	Групповая работа.
28	Играем в магазин, кафе	Формировать действия по поиску информации в таблице по графам и столбцам, анализу полученной информации и использованию её на практике.	Групповая работа.

29	Прогноз погоды	Формировать умение преобразовывать текстовую информацию в табличный вид и наоборот; выбирать из текста необходимую информацию, представлять её в виде таблицы, учитывая несколько условий (признаков), отвечать на вопросы, используя заполненную таблицу.	Групповая работа.
30	Составляем графики дежурств	Формировать умение собирать информацию из разных источников, группировать ее, заносить в таблицы или строить различные диаграммы (круговые, столбчатые).	Групповая работа.
31	Кого как зовут?	Формировать умение собирать информацию из разных источников, группировать ее, заносить в таблицы, решать поставленные задачи	Групповая работа.
32	День рождения. Собираем информацию	Формировать умение собирать информацию из разных источников, группировать ее, заносить в таблицы или строить различные диаграммы (круговые, столбчатые).	Групповая работа.
33	Справочная информация в таблицах		
34	Справочная информация в таблицах		

Содержание учебного курса (3 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
МОДУЛЬ «Слово. Термин» (7 часов)			
1	Слова и их связи	Работа с текстами. Учить находить информацию по заданному основанию, существенным признакам. Формировать умения точно формулировать информационный запрос, дополнять недостающую информацию, находить из нескольких вариантов слово, соответствующее заданному признаку.	Аудирование. Беседа.

2	Работаем со словарями и справочниками	Работа с текстом: преобразовывать один вид информации в другой, различать существенные и несущественные признаки предметов, применять информацию в новых условиях. Работа с информацией, представленной в неявном виде. Учить отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста.	Игра. Групповая работа.
3	Слова в разных науках	Работа с текстами. Учить устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении, тексте, находить в тексте недостоверные элементы, исправлять их, оценивать источники информации для конкретной ситуации, проверять с помощью словаря правильность употребления незнакомых слов и толкования новых понятий.	Беседа. Практикум.
4	Как морфология порядок навела	Развивать умение кодировать и декодировать слова и словосочетания, опираясь на знания морфологии. Учить разгадывать загадки, ребусы, анаграммы.	Групповая работа. Беседа.
5	От архаизмов до неологизмов	Познакомить учащихся с понятиями: «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы», формировать умения различать их, а также находить в тексте, подбирать к ним современные синонимы.	Беседа. Игра.
6	Мир эмоций	Работа с текстами. Находить в текстах эмоционально окрашенные слова, разных частей речи. Использовать эти слова в составлении текстов.	Беседа. Проблемная ситуация.
7	Разгадываем ребусы	Формировать умение разгадывать ребусы, применять основные правила; развивать мыслительные операции, речь, наблюдать, делать выводы.	Беседа. Проблемная ситуация. Игра.
МОДУЛЬ «Проблема» (6 часов)			
8	Проблема. Решение проблем	Формировать навыки самостоятельной индивидуальной работы и коллективной работы: обсуждение информации и приемов работы с ней, планирование познавательной деятельности, осуществление само и взаимоконтроля. Учить понимать разные мнения и подходы к решению проблем.	Беседа. Проблемная ситуация.
9	Работаем по плану, алгоритму	Учить составлять и выполнять алгоритмы, используя условные знаки, учить находить и исправлять ошибки в алгоритмах; дать представление о ветвлении в алгоритме, о записи условия ветвления на схеме алгоритма.	Практикум.
10	Составляем план, алгоритм.		
11	Изучаем природу	Учить определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; извлекать необходимую информацию из рисунка с числовыми обозначениями и преобразовывать её в виде таблицы и чертежа.	Творческий проект.
12	Путешествуем по миру	Учить пошаговому и итоговому контролю собственных действий; инициативному сотрудничеству учащихся друг с другом; разграничивать основную и второстепенную информацию.	Защита проектов.

13	Играем в учёных. Космические соседи Земли.	Учить извлекать необходимую информацию из текста (диаграммы) и преобразовывать её в виде ленты времени (схемы); сопоставлять информацию, извлечённую из текста, рисунка и т.д.; владеть логическими действиями и операциями для решения поставленной задачи.	Интервью. Игра. Публичное выступление.
МОДУЛЬ «Знак.Схема» (7 часов)			
14	Множества. Круги Эйлера-Венна	Учить ставить в соответствие элементам одного множества элементы другого множества; учить решать задачи с помощью кругов Эйлера-Венна.	Беседа. Игра.
15	Планета Земля	Учить на основе познавательного действия моделирования кодировать наблюдаемые космические явления и представлять в виде условной схемы или декодировать схему и описать смоделированное явление.	Беседа. Игра.
16	Ориентирование в городе	Учить выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов.	Беседа. Игра.
17	Живые организмы.	Учить использовать схему-опору для восстановления информации и использовать её для заполнения таблиц и составления текста.	Мини-проект. Беседа. Игра.
18	Лесное метро. Угадай что на схеме.		
19	Прочитай закодированную информацию	Формировать умение распознавать и использовать вербальные и невербальные средства общения; знаки и символы в искусстве, показывающие настроение и эмоции.	Беседа. Игра.
20	Прочитай закодированную информацию	Формировать умение распознавать и использовать вербальные и невербальные средства общения; знаки и символы в искусстве, показывающие настроение и эмоции.	Беседа. Игра.
Модуль «Классификация. Сравнение» (7 часов)			
21	Правила классификации	Формировать умение сравнивая объекты и действия объектов, отгадывать загадки; выделять этапы действий; составлять и выполнять алгоритм, используя условные знаки; учить находить и исправлять ошибки в алгоритмах.	Беседа. Решение кейсов. Беседа. Мини-проект.
22	Алгоритм		
23	Закономерности	Формировать умения описывать, определять и сравнивать предметы по их признакам; учить описывать объект, называя его составные части и действия, которые выполняет объект; учить находить закономерности и применять их, выполняя задания; учить располагать предметы в цепочке или в таблице, соблюдая закономерность.	Игра. Практикум. Публичное выступление.
24	Закономерности		
25	Высказывания и умозаключения	Систематизировать знания о суждениях, причинах и следствиях; повторить понятия «общие», «частные», «единичные суждения»; ввести понятия «простые» и «сложные высказывания»; уточнить знания о ложных и истинных высказываниях.	Беседа. Решение кейсов.

26	Множества	Повторить понятия «множество», «элементы множества», «перечисление множеств», «объединение множеств»; учить определять число элементов множества; закреплять умение ставить в соответствие элементам одного множества элементы другого множества; учить решать задачи с помощью кругов Эйлера-Венна.	Беседа. Решение кейсов.
27	Множества		
МОДУЛЬ «Таблица» (7 часов)			
28	Витамины	Учить работать с информацией представленной в неявном виде, по инструкции, плану, опираясь на имеющийся опыт, анализировать информацию, сравнивать ее с эталоном, делать выводы о ее достоверности и пригодности для дальнейшей работы.	Групповая работа.
29	Режим дня	Формировать умение читать и заполнять несложные готовые таблицы. Анализировать данные таблиц. Использовать таблицы для представления результатов выполнения заданий.	Групповая работа.
30	Такие разные слова		
31	Ждем гостей	Формировать умение применять полученные знания в работе с таблицами и для решения задач при работе с текстом.	Групповая работа.
32	Природные сообщества	Формировать умение преобразовывать текстовую информацию в табличный вид и наоборот; выбирать из текста необходимую информацию, представлять её в виде таблицы, учитывая несколько условий (признаков), отвечать на вопросы, используя заполненную таблицу. Познакомить с понятием «конспектирование».	Групповая работа.
33	Читаем и заполняем таблицу	Формировать умение пользоваться инструкцией при чтении, заполнении и интерпретации данных таблицы Формировать умение работать с диаграммой: учиться читать, находить и применять информацию для ответа.	Групповая работа.
34	Работа с информацией, диаграмма		

Содержание учебного курса (4 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты,
-------	------	--	---

			библиотечные уроки и т.д.)
МОДУЛЬ «Слово. Термин» (6 часов)			
1	Игры со словами	Работа с текстами. Работа в группах. Учить разгадывать метаграммы, чайнворды, кроссворды, шарады, а также кодировать информацию для других, опираясь на заданные признаки.	Аудирование. Беседа.
2	Слово в тексте	Работа с текстами. Формировать умения преобразовывать, интерпретировать и применять информацию, т.е упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (в виде таблицы, схемы, вопросов и т.д.). Учить находить информацию в явном и неявном виде.	Игра. Групповая работа. Беседа. Практикум.
3	Слово в тексте		
4	Открытия и слова, которые появились после	Работа с текстами. Формировать умение находить информацию в разных источниках, вычленять необходимые данные. Заносить их в таблицу.	Групповая работа. Беседа.
5	Вернёмся в прошлое	Работа с текстами. Учить вычленять информацию из таблиц, текстов и выполнять различные задания, применяя полученные данные.	Беседа. Игра. Проблемная ситуация.
6	Вернёмся в прошлое		
МОДУЛЬ «Проблема» (6 часов)			
7	Проблемы. Поиски путей решения проблем	Учить вести диалог, слушать собеседника, предлагать ему помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позицией соседа по парте, товарища, строить понятные для них высказывания, формулировать свои затруднения.	Беседа. Проблемная ситуация.
8	Организм человека		
9	План. Алгоритм.	Закрепить умение составлять и выполнять алгоритм, дать представление о цикле в алгоритме, о способе записи условия окончания цикла, учить отличать условия ветвления от условия повтора.	Практикум.
10	Лента времени	Учить проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, устанавливать аналогии, владеть общим приёмом решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Творческий проект.
11	Проектная задача. Замок-сказка	Учить осуществлять синтез как составления целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	Защита проектов.
12	Играем в учёных. Открытие Антарктиды.	Учить извлекать необходимую информацию из текста и использовать её для выполнения арифметических действий (схемы); сопоставлять информацию, представленную на карте путешественников и физической карте Антарктиды;	Интервью. Игра. Публичное выступление.

		владеть логическими действиями и операциями для решения поставленной задачи.	
МОДУЛЬ «Знак.Схема» (7 часов)			
13	Человечество во времени и пространстве. Карта мира	Формировать умение пользоваться картой, извлекать из неё нужную информацию. Развивать исследовательский потенциал работы с картой. Учитывать вдумываться в карту, формировать географическую зоркость, пространственное мышление и аналитическую потребность. развивать социализацию школьника. Учитывать оценивать, объяснять, применять, составлять, сопоставлять географические карты разной тематики	Беседа. Игра. Мини-проект.
14	Карта России		
15	Карта России		
16	Карта России		
17	Карта России		
18	Знаки в ребусах	Формировать умение читать и записывать числа римскими цифрами, учить решать ребусы с римскими цифрами; развивать вычислительные навыки, мыслительные операции.	Беседа. Игра.
19	Игры с графическими задачами	Формировать умение оценивать достоверность информации, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути их восполнения.	Беседа. Игра.
Модуль «Классификация. Сравнение» (7 часов)			
20	Виды отношений между понятиями	Повторить правила сравнения объектов, правила классификации и применять их в выполнении заданий.	Беседа. Решение кейсов.
21	Клуб любителей русского языка	Формировать умения находить ошибки в предложениях, в текстах, задачах, опираясь на знания правил классификации и сравнения. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Обогащать словарный запас, развивать внимание и мышление.	Беседа. Мини-проект. Игра.
22	Клуб любителей точных наук		
23	Множества. Круги Эйлера-Венна	Формировать умение отображать предложенную ситуацию с помощью графов. Строить схему-дерево возможных вариантов; переводить информацию из одной формы в другую.	Практикум. Публичное выступление. Беседа. Решение кейсов.
24	Множества. Круги Эйлера-Венна		
25	Диаграмма: нахождение, сравнение и интерпретация данных.	Формировать умение работать с диаграммой: читать, достраивать, находить и интерпретировать информацию. Учитывать использовать и применять диаграмму в качестве условия, краткой записи задачи.	Беседа. Решение кейсов.
26	Диаграммы и их применение при решении задач		
Модуль «Таблица» (8 часов)			

27	Цветочные часы	Формировать умение читать данные, анализировать их, делать выводы, на основе которых нужно выполнять задания. Отвечать на вопросы по таблице.	Групповая работа.
28	Книжная полка		
29	Магазин		
30	Путешествия. Страны	Формировать умение преобразовывать текстовую информацию в табличный вид и наоборот; выбирать из текста необходимую информацию, представлять её в виде таблицы, учитывая несколько условий (признаков), отвечать на вопросы, используя заполненную таблицу.	Групповая работа.
31	Космос		
32	Вокзалы Москвы.		
33	Таблицы в повседневной жизни	Формировать умение понимать устройство таблицы; анализировать данные таблицы и применять информацию для ответов на вопросы и решения задач	Групповая работа.
34	Использование таблиц при решении разных задач	Формировать умение планировать и оценивать ход и результат предложенных и самостоятельно выстроенных действий; корректировать решение и исправлять ошибки	Групповая работа

Тематическое планирование (1 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Необычные животные.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	2.	Заколдуем слово	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	3.	Где живут слова? Что такое текст?	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	4.	Слова-понятия в разных учебниках и энциклопедиях	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Октябрь	5.	Слова наших предков	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	6.	Слова-приятели и слова-неприятели	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	7.	Поиграем в слова	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	8.	Как собрать материал?	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	9.	Твои помощники (книги, газеты, журналы, фильмы, интернет, взрослые и др.) Проект «Исследовательские лаборатории» (библиотека, кабинет физики, химии и т.д.)	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Ноябрь	10.	Проблема. Решение проблемы	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	11.	Гипотеза. Цель и задачи проекта.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	12.	Продукты проекта (макет, рисунок, план, газета, визитка и т.д.)	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Декабрь	13.	Что такое исследование? Как задавать вопросы?	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	14.	Знаки вокруг нас	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	15.	Знаки в школе	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	16.	Из слова знак. Как выделить главное и второстепенное. Как сделать схему?	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Январь	17.	Из текста схема и наоборот	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	18.	Схема класса, дома, сада	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	19.	Играем в знаки	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Февраль	20.	Играем в знаки	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	21.	Адрес	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	22.	Признаки объекта (существенные, характерные)	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	23.	Сходства	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Март	24.	Различия	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	25.	Правила сравнения	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	26.	Правила сравнения	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Апрель	27.	Читаем таблицы	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	28.	Ищем нужную информацию	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	29.	Алфавит. Библиотека. Каталог.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	30.	Заполняем таблицу	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Май	31.	«Добываем» информацию из таблицы	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	32.	Слова – в таблицу!	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	33.	Работа с текстами	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

Тематическое планирование (2 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Слова в текстах – понятные и непонятные	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	2.	Если слово непонятно.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	3.	Тексты с «дырками».	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	4.	Термины в различных науках	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Октябрь	5.	Создаем текст	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	6.	Решаем головоломки	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	7.	Находим проблему. Мир вещей- мир идей.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	8.	Проблема. Решение проблем. Этапы работы над проблемой	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	9.	Сбор информации	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Ноябрь	10.	Творческая работа. Как стать изобретателем.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	11.	Презентация.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	12.	Знакомство с интересными людьми. Отбор информации для выступлений	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Декабрь	13.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	14.	Условные обозначения. План.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	15.	Информационные и запрещающие знаки.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	16.	Условные знаки в быту	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Январь	17.	Прогноз погоды	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	18.	Природные сообщества. Растения и животные.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	19.	Играй, да дело знай	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Февраль	20.	Сравнение текстов.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	21.	Классификация	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	22.	Как из рога изобилия	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	23.	Город логических рассуждений	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Март	24.	Площадь множеств	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	25.	Пересечение улиц. Перекрёсток	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	26.	Пересечение улиц. Перекрёсток	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Апрель	27.	Природа	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	28.	Играем в магазин, кафе	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	29.	Прогноз погоды	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	30.	Составляем графики дежурств	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Май	31.	Кого как зовут?	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	32.	День рождения. Собираем информацию	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	33.	Справочная информация в таблицах	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	34.	Справочная информация в таблицах	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

Тематическое планирование (3 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные учебники и задачки,
-------	------------------	------	--------------	------	--

					электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Слова и их связи	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	2.	Работаем со словарями и справочниками	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	3.	Слова в разных науках	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	4.	Как морфология порядок навела	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Октябрь	5.	От архаизмов до неологизмов	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	6.	Мир эмоций	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	7.	Разгадываем ребусы	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	8.	Проблема. Решение проблем	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	9.	Работаем по плану, алгоритму	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Ноябрь	10.	Составляем план, алгоритм.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	11.	Изучаем природу	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	12.	Путешествуем по миру	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Декабрь	13.	Играем в учёных. Космические соседи Земли.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	14.	Множества. Круги Эйлера-Венна	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	15.	Планета Земля	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	16.	Ориентирование в городе	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Январь	17.	Живые организмы.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	18.	Лесное метро. Угадай что на схеме.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	19.	Прочитай закодированную информацию	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Февраль	20.	Прочитай закодированную информацию	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	21.	Правила классификации	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	22.	Алгоритм	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	23.	Закономерности	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Март	24.	Закономерности	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	25.	Высказывания и умозаключения	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	26.	Множества	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Апрель	27.	Множества	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	28.	Витамины	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	29.	Режим дня	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	30.	Такие разные слова	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Май	31.	Ждем гостей	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	32.	Природные сообщества	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

33.	Читаем и заполняем таблицу	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
34.	Работа с информацией, диаграмма	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

Тематическое планирование (4 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Игры со словами	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	2.	Слово в тексте	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	3.	Слово в тексте	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	4.	Открытия и слова, которые появились после	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Октябрь	5.	Вернёмся в прошлое	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	6.	Вернёмся в прошлое	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	7.	Проблемы. Поиски путей решения проблем	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	8.	Организм человека	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	9.	План. Алгоритм.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Ноябрь	10.	Лента времени	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	11.	Проектная задача. Замок-сказка	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	12.	Играем в учёных. Открытие Антарктиды.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Декабрь	13.	Человечество во времени и пространстве. Карта мира	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	14.	Карта России	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	15.	Карта России	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	16.	Карта России	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Январь	17.	Карта России	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	18.	Знаки в ребусах	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	19.	Игры с графическими задачами	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Февраль	20.	Виды отношений между понятиями	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	21.	Клуб любителей русского языка	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	22.	Клуб любителей точных наук	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	23.	Множества. Круги Эйлера-Венна	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Март	24.	Множества. Круги Эйлера-Венна	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	25.	Диаграмма: нахождение, сравнение и интерпретация данных.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	26.	Диаграммы и их применение при решении задач	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Апрель	27.	Цветочные часы	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	28.	Книжная полка	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	29.	Магазин	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	30.	Путешествия. Страны	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Май	31.	Космос	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	32.	Вокзалы Москвы.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	33.	Таблицы в повседневной жизни	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	34.	Использование таблиц при решении разных задач	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)