

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Городской округ «Закрытое административно-территориальное образование

Железногорск Красноярского края»

МБОУ Школа № 101

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ Школы №101
№ 35-ахд от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса внеурочной деятельности
«Ученическое самоуправление»
11 класс**

Железногорск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1. «СТАРОСТАТ»	стр. 3
МОДУЛЬ 2. «ЗЕМЛЯНЕ»	стр. 8
МОДУЛЬ 3. «КУЛЬТУРА»	стр. 19
МОДУЛЬ 4. «ШКОЛЬНАЯ ДУМА»	стр. 24
МОДУЛЬ 5. «ШЕФЫ»	стр. 29
МОДУЛЬ 6. «ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ»	стр. 34
МОДУЛЬ 7. «СПОРТ-ШТАБ»	стр. 44
МОДУЛЬ 8. «ШКОЛЬНЫЙ ОТРЯД ВОЛОНТЕРОВ»	стр. 47
МОДУЛЬ 9. «РДДМ: ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	стр. 62
МОДУЛЬ 10. «ИНФОРЦЕНТР. НАШЕ ВРЕМЯ»	стр. 66
МОДУЛЬ 11. «ИНФОРЦЕНТР.ШКОЛЬНАЯ ГРУППА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ»	стр. 75

МОДУЛЬ 1. «СТАРОСТАТ»

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Содержание учебного курса (11 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
-------	------	--	--

1	Что такое самоуправление, зачем оно нужно. Основные функции ученического самоуправления	Рассказ о целях и задачах занятий по программе Знакомство с основными понятиями и терминами	Круглый стол
2	Обязанности старост	Изучение обязанностей старост	Круглый стол
3	Правила поведения учащихся в школе.	Ознакомление с правилами поведения учащихся в школе. Организация классных часов в классных коллективах	Практикум
4	Коллектив - основа организаторской деятельности. Стадии развития коллектива. Позиция актива в коллективе ребят	Практическое задание: описание коллектива	Работа в группах
5	Система поручений в детском коллективе.	Тестирование « Имеете ли вы организаторские способности », «Умеете ли вы выполнять указания? »	Круглый стол. Деловая игра,
6	Основные понятия и термины лидерского движения. Развитие лидерских качеств личности.	Подготовка эссе «Кто такой лидер?». Создание рекламы лидеру	Проект
7	Планирование деятельности классного коллектива. Организация мероприятия в классном коллективе	Практическая работа по планированию. Выполнение творческих индивидуальных заданий по темам: «Выборы», «Классные дела», «Праздники», «Перемены»	Практикум
8	Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами	Работа в группах. Круглый стол
9	Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе.	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.	Ролевые игры. Круглый стол
10	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».	Ролевая игра. Практикум.

	«Конфликт и пути его разрешения»		
11	Итоговое занятие	Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности	Круглый стол

Тематическое планирование (11 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Что такое самоуправление, зачем оно нужно.	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	2.	Основные функции ученического самоуправления	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	3.	Обязанности старост	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	4.	Правила поведения учащихся в школе.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Октябрь	5.				
	6.	Коллектив - основа организаторской деятельности	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	7.	Стадии развития коллектива.	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	8.	Позиция актива в коллективе ребят	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	9.	Анализ работы старост в первой четверти.			Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Ноябрь	10.	Система поручений в детском коллективе.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	11.				
	12.	Организаторская этика – что это такое?	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Декабрь	13.				
	14.	Основные понятия и термины лидерского движения	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	15.				

	16.	Анализ работы старост в второй четверти.	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Январь	17.	Развитие лидерских качеств личности	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	18.	.			
	19.	Планирование деятельности классного коллектива.	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Февраль	20.	Организация мероприятия в классном коллективе	5		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	21.				
	22.				
	23.				
Март	24.				
	25.	Коммуникативные качества.	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	26.	Анализ работы старост в второй четверти.	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Апрель	27.	Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	28.				
	29.	Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе.	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	30.				
Май	31.				
	32.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	33.				
	34.	Анализ работы старост в учебном году	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

МОДУЛЬ 2. «ЗЕМЛЯНЕ»

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыт деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса .

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей . Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия .

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации .

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни» .

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и

использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса .

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса

«Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним .

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Содержание учебного курса (11 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3 ч)			
1	Тема 1. Давайте знакомиться	Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы..	Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу

			(например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и т. п.) . Высказывание детьми своих ожиданий от занятий по программе курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация»
2	Тема 2. Кто защищает природу	Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты	Решение филворда. Блицпрос о том, почему каждое из этих слов попало в филворд. Беседа о роли природоохранных организаций. Знакомство с сайтами этих организаций
3	Тема 3. Как проходит мой День.	Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.	Составление перечня повседневных действий школьника (и членов его семьи), которые оказывают влияние на состояние окружающей среды . Заполнение таблицы. Обсуждение способов уменьшения негативного влияния наших действий на природу
Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)			
4	Тема 4. Путешествие Пластиковой бутылки (2 ч)	Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке. Задание по желанию: проанализировать содержимое домашнего холодильника на предмет наличия продуктов в пластиковых упаковках; предложить экологичные способы упаковки продуктов в магазине и способы хранения продуктов дома	Беседа. Практическое задание «Пластик пластику рознь»
5	Тема 5. Сдай батарейку	Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек. Правила сбора и утилизации использованных батареек	Участие в блицпросе об использовании батареек в домашних условиях, на производстве. Беседа. Составление карты города (района) с отмеченными пунктами приёма батареек.

6	Тема 6. Как отдыхать экологично	Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.	Беседа. Работа в группах. Обобщение. Ранжирование правил в зависимости от потенциального вреда, который человек может причинить природе.
7	Тема 7. Знаки экологической безопасности	Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.	Беседа. Практическое задание. Работа в группах.
8	Тема 8. О чём говорит маркировка товаров	Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара	Беседа. Практическое задание. Мозговой штурм.
Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)			
9	Тема 9. Звук и здоровье	Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.	Беседа о связи экологичного образа жизни и здоровья человека. Игра «Громко-тихо», в процессе которой школьники ранжируют звуки от самого тихого до самого громкого. Знакомство с приложением «Шумометр».
10	Тема 10. Транспорт вокруг нас	Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.	Интервью. Беседа. Групповая работа. Составление карты города.
11	Тема 11. Экология питания	Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приёмов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.	Знакомство с таблицами энергетической ценности продуктов питания, соотношением белков, жиров и углеводов в них. Составление сбалансированного меню. Экскурсия в школьную столовую, встреча с поварами, интервью с поваром об уменьшении калорийности блюд при

			сохранении питательности. Игра «от стресса»
Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)			
12	Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора	Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора. Правила сортировки мусора.	Блицинтервью на тему «Сколько и какого мусора мы выбрасываем» Знакомство с проектом «Ноль отходов» на сайте российского отделения Гринпис. Беседа о проблемах сортировки мусора. Практикум.
13	Тема 13. Потребительское общество	Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.	Беседа. Групповая работа «10 правил разумного потребления», в процессе которой школьники формулируют свои личные правила потребления.
14	Тема 14. Экология нашего города	Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.	Мозговой штурм по составлению рейтинга экологических проблем ЗАТО Железногорска. Групповая работа.
15	Тема 15. Какой бывает энергия	Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.	Экскурсия по школе с целью выяснения, какие электроприборы или лампы освещения в этот момент включены без необходимости. Практическая работа «Расчёт стоимости электроэнергии и способы её оплаты» на примере счёта за электроэнергию.
16	Тема 16. Пернатые друзья	Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.	Мозговой штурм: какие птицы встречаются в регионе, как они называются. Беседа о том, почему важно кормить птиц зимой, но нельзя их перекармливать; о значении птиц для природы. Групповая работа. Практическая работа по изготовлению кормушки для птиц.

17	Тема 17. Санитары нашей природы	Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие очистить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.	Беседа. Мини-соревнование групп. Интервью с учителем биологии о санитарях леса. Участие в групповой работе по созданию памятки для школьников начальных классов о значении животных — санитаров природы
18	Тема 18. Экологический практикум	Правила очистки водоёмов от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.	Практическая деятельность школьников, направленная на помощь природе. Возможные варианты: - сбор макулатуры, - создание экологической тропы, - посадка деревьев, - уборка мусора в парке, - изготовление кормушек, - сбор батареек, - сбор пластиковых крышек
19	Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично?	Экологичный образ жизни как образ жизни, позволяющий со-хранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете	Беседа о глобальных вызовах и усилиях разных стран по сохранению природы. Дискуссия на тему «Жить экологично легко/сложно», в процессе которой каждая группа старается аргументировать свою точку зрения. Игра «Неоконченное предложение».
20	Тема 20. Создание социальной рекламы	Значение социальной рекламы. Знакомство с примерами социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.	Работа в командах по созданию социального эко плаката. Групповая работа, в процессе которой обсуждаются возможности проведения в школе конкурса фото-рафий (плакатов) на экологическую тематику.
21	Тема 21. Красная книга России	Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.	Беседа. Знакомство с историей создания Красной книги. Практическая работа по определению животных, насекомых и растений, которые есть в регионе, но численность которых сокращается.

			Составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги».
22	Тема 22. День Земли	История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».	Знакомство школьников с историей возникновения Дня Земли. Групповая работа, в процессе которой каждая группа знакомится с одной из проводимых в мире или стране акций, обсуждает её эффективность для сохранения природы и знакомит с ней остальных школьников. Обсуждение поведения Дня Земли в школе.
23	Тема 23. Игровой практикум	Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»1 . Игра «Экологическое лото». Обсуждение возможности проведения игр для школьников младших классов. Групповая работа по адаптации проведённых игр для младших школьников.
24	Тема 24. Экологическая Карта ЗАТО Железногорск	Карта ЗАТО Железногорск, где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.	Составление карты (схемы) города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластика, пластиковых крышей, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воды или воздуха; экологические тропы; места размещения экологической информации; велодорожки и т. д. . Представление карты на сайте школы, знакомство с ней педагогов и школьников

Тематическое планирование (11 класс)

Месяц	№ учебной	Тема	Кол-во часов	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,
--------------	------------------	-------------	---------------------	--

	недели			Факт	являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Тема 1. Давайте знакомиться	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	2.	Тема 2. Кто защищает природу	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	3.	Тема 3. Как проходит мой День.	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	4.	Тема 4. Путешествие Пластиковой бутылки	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Октябрь	5.				
	6.	Тема 5. Сдай батарейку	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	7.	Тема 6. Как отдыхать экологично	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	8.	Тема 7. Знаки экологической безопасности	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	9.	Тема 8. О чём говорит маркировка товаров	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Ноябрь	10.				
	11.	Тема 9. Звук и здоровье	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	12.	Тема 10. Транспорт вокруг нас	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Декабрь	13.				
	14.	Тема 11. Экология питания	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	15.				
	16.	Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Январь	17.				
	18.	Тема 13. Потребительское общество	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	19.	Тема 14. Экология нашего города	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

Февраль	20.	Тема 15. Какой бывает энергия	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	21.				
	22.	Тема 16. Пернатые друзья	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	23.				
Март	24.	Тема 17. Санитары нашей природы	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	25.	Тема 18. Экологический практикум	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	26.				
Апрель	27.				
	28.	Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	29.	Тема 20. Создание социальной рекламы	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	30.	Тема 21. Красная книга России	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Май	31.	Тема 22. День Земли	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	32.	Тема 23. Игровой практикум	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

33.				
34.	Тема 24. Экологическая Карта ЗАТО Железногорск	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

МОДУЛЬ 3. «КУЛЬТУРА»

Личностные результаты:

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства во внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;
- уважительное отношение к культуре;
- реализация творческого потенциала;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально – творческих задач во внеурочной и внешкольной музыкально – эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у первоклассников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме.

Содержание учебного курса (11 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы,
-------	------	--	--

			викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	Создание сценария. Репетиции мероприятия. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступления.	Театрализованное представление
2	Концерт, посвященный Дню Учителя.	Создание сценария. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступления. Репетиции концерта.	Школьный концерт
3	Акция «Милосердие»	Создание сценария. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступлений. Репетиции концерта.	Выездной концерт в Городском доме престарелых
4	День матери	Создание сценария. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступлений. Репетиции концерта.	Школьные концерт
5	Новогодние представления	Создание сценария. Подбор творческих номеров. Реализация театрального школьного проекта. Выбор жанров для выступления. Репетиции представления.	Школьные новогодние праздники
6	Святки-колядки	Русская культура. Народные традиции. История праздника. Создание сценария праздника. Кастинг ведущих и актеров. Репетиции праздника.	Школьные театрализованный праздник
7	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Создание сценария. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступлений. Репетиции концерта.	Школьный концерт
8	Концерт, посвященный Международному женскому дню	Создание сценария. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступлений. Репетиции концерта.	Школьные концерт
9	День Весны в 101-й школе, посвященный 100-летию В.П. Астафьева	Изучение биографии В.П. Астафьева. Чтение литературных произведений В.П. Астафьева. Планирование школьного праздника и заданий литературного квеста.	Школьный праздник
10	День Победы	Создание сценария. Подбор творческих номеров. Выбор жанров для выступлений. Репетиции концерта.	Школьный концерт
11	Школьный праздник «Последний Звонок»	Выбор темы праздника. Обсуждение творческих номеров и поздравлений. Репетиция праздничной программы с творческими номерами.	Школьный праздник

Тематическое планирование (11 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	2.				
	3.	Концерт, посвященный Дню Учителя.	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	4.				
Октябрь	5.				
	6.	Акция «Милосердие»	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	7.				
	8.				

	9.				
Ноябрь	10.	День матери	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	11.				
	12.				
Декабрь	13.	Новогодние представления	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	14.				
	15.				
	16.				
Январь	17.	Святки-колядки	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	18.				
	19.				
Февраль	20.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	21.				
	22.				
	23.				
Март	24.	Концерт, посвященный Международному женскому дню	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	25.				

	26.				
Апрель	27.	День Весны в 101-й школе, посвященный 100-летию В.П. Астафьева	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	28.				
	29.				
	30.				
Май	31.	День Победы	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	32.				
	33.				
	34.	Школьный праздник «Последний Звон»	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

МОДУЛЬ 4. «ШКОЛЬНАЯ ДУМА»

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, основ этикета, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Воспитанники имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности. Инициативны в проведении общественно-полезных дел. Обладают навыками саморегуляции и психологического настроя, взаимодействия с социумом.

Содержание учебного курса (11 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
1	Тема 1. Кто такой лидер?	Понятие «лидер», «лидерство», «социальная активность». Игры на знакомство. Знакомство с целью развития школьного самоуправления. Беседа на тему «Кто такой лидер?». Составление собирательного портрета лидера. Тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?». Организаторская этика – что это такое?	Беседа Игра Групповой проект Тестирование.
2	Тема 2. Мастер слова	Ораторы и ораторское искусство. Введение в риторiku. Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления. Монолог и диалог. Правила построения публичного высказывания. Особенности устной речи. Особенности письменной речи.	Беседа. Диспут. Дебаты.

3	Тема 3. Основы этикета	Введение в этикет. Правила хорошего тона. Правила поведения в общественных местах. Правила групповой работы. Воспитанность как часть имиджа. Практические упражнения.	Беседа. Групповой проект. Тестирование. Тренинг.
4	Тема 4. Развитие лидерских качеств (психология лидера)	Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность? Практические упражнения.	Групповой проект. Тестирование. Игра.
5	Тема 5. Коллектив - основа организаторской деятельности	Что такое коллектив? Портрет коллектива. Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.	Беседа. Ролевая игра. Анкетирование.
6	Тема 6. Как правильно организовать работу	Беседа «10 этапов от старта до финиша». Советы начинающему организатору. Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.	Беседа. Опрос. Ролевая игра. Деловая игра.
7	Тема 7. Организация самоуправления	Беседа «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления». Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников. Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления.	Беседа. Групповой проект. Работа со школьным сайтом.
8	Тема 8. Игра – дело серьёзное. Актерское мастерство.	Беседа на тему «Играйте серьёзно». Виды игр. Актерское мастерство. Квест – как универсальная форма для организации игровой деятельности.	Беседа. Игра.

Тематическое планирование (11 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

					используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Тема 1. Кто такой лидер?	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	2.				РДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai)
	3.				
	4.				
Октябрь	5.	Тема 2. Мастер слова	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	6.				РДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai)
	7.				
	8.				
	9.	Тема 3. Основы этикета	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Ноябрь	10.				РДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai)
	11.				

	12.	Тема 4. «Развитие лидерских качеств» (психология лидера)	5		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Декабрь	13.				РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai)
	14.				
	15.				
	16.				
Январь	17.	Тема 5. «Коллектив - основа организаторской деятельности».	5		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	18.				РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai)
	19.				
Февраль	20.				
	21.				
	22.	Тема 6. «Как правильно организовать работу»	5		
	23.				Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Март	24.				РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai)
	25.				
	26.				

Апрель	27.	Тема 7. «Организация самоуправления»	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	28.				РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai)
	29.				
	30.	Тема 8. Игра – дело серьёзное. Актерское мастерство.	5		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Май	31.				РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai)
	32.				
	33.				
	34.				

МОДУЛЬ 5. «ШЕФЫ»

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты общественно-полезной деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

- умение осуществлять поиск необходимой информации,
- знакомство с деятельностью социальных организаций в России;
- знание простейших педагогических методов,
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Содержание курса внеурочной деятельности (11 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)

1	Тема 1. Самоорганизация	<p>Воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности. Развитие представления о чувстве собственного достоинства, об индивидуальных особенностях человека. Формирование духовно-нравственных ориентиров.</p> <p>Воспитание своих моральных качеств, формирование потребности самовоспитания. Развитие умений понимать себя, свой внутренний мир. Формирование у учащихся культуры деятельности. Развитие навыков культуры общения (выполнение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах).</p>	<p>Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с</p>
2	Тема 2. Я и Отечество	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна, Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при слушании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан. Россия на карте. Государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>Родной край - частица России. Родная станица: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные</p>	<p>различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.</p>

		<p>комплексы и др. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.</p>	
	Тема 3. Мое здоровье	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёмах в разное время года. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Организация просвещения учащихся по сохранению, развитию и коррекции здоровья. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	
	Тема 4. Моя семья	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Семейные ценности. Семейные праздники. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Уважение к членам семьи. Воспитание хорошего семьянина. Воспитание ребёнка, любящего своих родителей. Социальные роли сына – мужа, дочери – матери.</p>	
	Тема 5. Моя школа	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Структура школьного коллектива. Наш главный труд. Традиции школы. Школьные праздники.</p>	

Тематическое планирование (11 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	35.	Самоорганизация	7	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	36.			
	37.			
	38.			
Октябрь	39.			
	40.			
	41.			
	42.	Я и Отечество	7	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	43.			
Ноябрь	44.			
	45.			
	46.			
Декабрь	47.			
	48.			
	49.	Мое здоровье	6	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	50.			
Январь	51.			

	52.			
	53.			
Февраль	54.			
	55.	Моя семья	6	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	56.			
	57.			
Март	58.			
	59.			
	60.			
Апрель	61.	Моя школа	8	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	62.			
	63.			
	64.			
Май	65.			
	66.			
	67.			
	68.			

МОДУЛЬ 6. «ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ»

Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения конструктивно разрешать конфликты;
- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные результаты:

К концу обучения курса учащиеся получают возможность знать:

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность уметь:

- работать в группе, в коллективе.

- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;
- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- оформлять документы по состоявшемуся сеансу медиации.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность применять:

- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Содержание учебного курса (11 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
1	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	Понятия «медиация» и «медиатор». Демонстрация формата занятий, введение правил групповой работы. Упражнения «Восточный базар», «Ожидания», «Наш маршрут».	Работа в группах. Тренинг.
2	«Круг ценностей»	Знакомство и установление доверительной атмосферы. Определение целей и задач совместной работы. Формулирование и принятие ценностей группы. Знакомство. Упражнение «Коммуникативная карусель». Упражнение «Либо-либо». «Круг сообщества (круг ценностей)»	Работа в группах. Тренинг.
3	Что такое медиация?	Расширение и закрепление представлений обучающихся о содержании работы медиатора, формирование представлений о структуре медиации.	Круглый стол.

	Медиация конфликтов: как это делается?	Упражнение «Интервью».	
4	Что такое эффективная коммуникация?	Создание условий для выявления закономерностей эффективной коммуникации и формирования навыков ее осуществления. Упражнение «Бинго-формуляр», упражнение «Диктант».	Работа в группах. Тренинг.
5	Как правильно слушать собеседника?	Создание условий для выявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления. Упражнение «Умею ли я слушать», упражнение «Навыки активного слушания».	Работа в группах. Тренинг.
6	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	Создание условий для выявления и анализа барьеров в общении, создание условий для поддержания мотивации к освоению навыков медиации школьных конфликтов. Упражнения «Групповые медиаторы», «Барьеры», «Роли».	Работа в группах. Тренинг.
7	Как организовать подготовительный этап медиации?	Создание условий для освоения технологии организации медиации. Этапы медиации. Правила поведения в процессе медиации.	Работа в группах. Круглый стол.
8	Как провести основной этап медиации?	Создание условий для освоения технологии основного этапа медиации. Этапы медиации, упражнение «Карта конфликта».	Работа в группах. Тренинг.
9	Как закончить медиацию?	Создание условий для освоения технологии основного этапа медиации. Этапы медиации, упражнение «Волк и семеро козлят».	Работа в группах. Тренинг.
10	Возникли проблемы: что делать?	Создание условий для рефлексии потенциальных трудностей в процессе медиации и возможностей их преодоления. Упражнения «Ответ без размышлений», «Шапка вопросов», «Рецепт».	Игра. Работа в группах. Опрос. Беседа. Круглый стол.
11	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	Создание условий для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора. Качества медиатора.	Игра. Тренинг. Мини-проект.
12	Зачем люди становятся медиаторами?	Создание условий для рефлексии собственных мотивов, значимых для выполнения функций медиатора. Мотивация медиатора.	Игра. Тренинг. Мини-проект.
13	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	Создание условий для рефлексии собственных личностных ресурсов, значимых для выполнения функций медиатора. Эмоции. Положительные эмоции.	Игра. Работа в группах. Опрос. Беседа. Круглый стол.
14	Чему мы научились?	Контроль достижений, создание условий для рефлексии участниками собственных успехов.	Решение кейсов.

15	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	Завершение работы группы, создание условий для перехода от учебной ситуации к реальной.	Рефлексия. Круглый стол.
16	Понятие конфликта	Знакомство с понятием «конфликт». Конфликтные типы личности, Формула конфликта.	Дебаты.
17	Виды конфликта	Разбор видов конфликтов. Поведение при возникшей конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.	Дебаты.
18	Неуверенный – уверенный - самоуверенный	Определение и виды издевательств. Психологическая характеристика поведения «Жертвы » и «обидчика». Освоение алгоритма ненасильственного общения, выражение просьбы, отказа, благодарности на основе «языка жирафа».	Работа в группах. Опрос. Беседа. Круглый стол.
19	Лидер и его качества	Лидер и его качества. Скрытое управление собеседником против его воли. Блок – схема «Защита от манипуляций».	Решение кейсов.
20	Эффективное разрешение конфликта	Беседа (как себя вести, если возникла конфликтная ситуация?). Управление конфликтом.	Беседа.
21	Терпимость в общении	Правила бесконфликтного общения.	Работа в группах. Рефлексия.
22	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	Малая и большая группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе. Формальные и неформальные группы. Итоговое занятие. Групповые коммуникативные игры на сплочение коллектива «Ниточка и иголочка», «Принятие решений».	Игра. Тренинг. Мини-проект.
23	Неведомые миры	Практическое занятие: ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». Рефлексия, упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации.	Игра.
24	Самопознание и саморазвитие	Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств.	Мини-проект. Рефлексия.
25	Суд присяжных	Разыгрывание ролевой игры «Суд присяжных».	Игра.
26	Две стороны человека	Вербальные и невербальные средства общения.	Работа в группах. Тренинг.
27	Кто виноват?	Практическое занятие: ролевая игра с элементами выполнения упражнений «Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много». Рефлексия.	Работа в группах. Тренинг. Игра.
28	Разные, но равные	Тренинговые упражнения: «Кто я? Кто он? Какой я? Какой он?».	Тренинг. Рефлексия.

		Рефлексия.	
29	Компромисс	Знакомство с понятием компромисс. Практическое занятие: ролевая коммуникативная игра «Компромисс».	Игра.
30	Пузовязельские переговоры	Упражнения «Убеждение, игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты», «Поединок ораторов». Рефлексия.	Дебаты.
31	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	Анализ негативных явлений, связанных с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгои и т.д.) в школьном сообществе. Синквейн.	Практикум.
32	«Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора»	Развитие мотивации к командной социально-значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов, формирование позиции медиатора службы примирения.	Практикум.
33	«Коммуникативные навыки медиатора»	Формирование коммуникативных навыков ведущего.	Мозговой штурм. Мини-лекция. Тренинг.
34	Специальные навыки медиатора Взгляд в будущее	Формирование навыков медиатора. Проектирование развития команды службы медиации.	Проект.

Тематическое планирование (11 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	2.	«Круг ценностей»	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	3.	Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	4.	Что такое эффективная коммуникация?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Октябрь	5.	Как правильно слушать собеседника?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	6.	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	7.	Как организовать подготовительный этап медиации?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	8.	Как провести основной этап медиации?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	9.	Как закончить медиацию?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Ноябрь	10.	Возникли проблемы: что делать?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	11.	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	12.	Зачем люди становятся медиаторами?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Декабрь	13.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	14.	Чему мы научились?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	15.	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	16.	Понятие конфликта	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

Январь	17.	Виды конфликта	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	18.	Неуверенный – уверенный - самоуверенный	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	19.	Лидер и его качества	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Февраль	20.	Эффективное разрешение конфликта	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	21.	Терпимость в общении	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	22.	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	23.	Неведомые миры	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Март	24.	Самопознание и саморазвитие	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	25.	Суд присяжных	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	26.	Две стороны человека	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Апрель	27.	Кто виноват?	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	28.	Разные, но равные	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	29.	Компромисс	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	30.	Пузовязельские переговоры	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Май	31.	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	32.	«Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора»	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	33.	«Коммуникативные навыки медиатора»	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	34.	Специальные навыки медиатора Взгляд в будущее	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

МОДУЛЬ 7. «СПОРТ-ШТАБ»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты:

- Формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание учебного курса (11 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
1	Планирование работы на год	Обсуждение плана мероприятий на новый учебный год. Составление годового плана работу «Спорт-штаба»	Работа в группах. Круглый стол.
2	Здоровье и здоровый образ жизни	Что такое здоровый образ жизни? Соблюдение правил личной гигиены в общественных местах.	Беседа
3	Физическая активность и здоровье.	Влияние двигательной активности на умственное и физическое развитие ребенка. Комплекс упражнений на разные группы мышц. Выполнение комплекса упражнений на разные группы мышц.	Практическое занятие
4	«Остров здоровья»	Текущий контроль знаний. Тренинг.	Игра. Тренинг.
5	«Мы за здоровый образ жизни».	Составление режима дня подростка. Правильная организация режима дня — залог здоровья. Чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.	Беседа. Практическое задание
6	Участие в муниципальных легкоатлетических соревнованиях.	Организация работы по набору школьной команды для городских стартов. Активное участие в соревнованиях, проводимых в ЗАТО г. Железнодорожный.	Спортивные соревнования разного уровня.
7	Береги зрение смолоду.	Гимнастика для глаз. Гигиенические нормативы, их значение для глаз при пользовании компьютером, телевизором. Экологические факторы, благоприятствующие зрению и вызывающие дискомфорт. Травмы глаза, их предупреждение, меры первой доврачебной помощи.	Беседа. Тренинг.

8	«Я здоровье берегу –сам себе я помогу»	Целебная сила движений (упражнения для снятия напряжения с мышц). Проведение физминуток в 5-9-х классах.	Беседа. Практическое задание
9	«Алкоголь – ошибка»	Вред. Алкогольная зависимость. Детский, подростковый алкоголизм. Подготовка и проведение классных бесед, а также радиопередачи на данную тему.	Беседа. Радиопередача.
10	Что мы знаем о вреде курения.	Всё больше детей начинает курить со школьного возраста. Мало кто задумывается о вреде курения на организм. Подготовка и проведение классных бесед.	Беседа.
11	Президентские состязания	Организация и проведение «Президентских состязаний» для учащихся МБОУ Школы №101.	Школьные соревнования.
12	Городские соревнования (ШСЛ)	Подготовка школьной команды для участия в городских соревнованиях ШСЛ. Активное участие во всех спортивных стартах.	Городские соревнования.
13	Городской фестиваль ГТО	Подготовка школьной команды для участия в городском фестивале ГТО. Активное участие.	Городской фестиваль ГТО.
14	«День здоровья»	Формирование потребности в здоровом образе жизни. Организация и проведение школьного спортивного праздника «День Здоровья»	Школьный спортивный праздник. Подвижные игры на свежем воздухе.

Тематическое планирование (11 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные

					лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Планирование работы на год	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	2.	Здоровье и здоровый образ жизни	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	3.				
	4.	Физическая активность и здоровье.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Октябрь	5.				
	6.	«Остров здоровья»	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	7.				
	8.	«Мы за здоровый образ жизни».	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	9.				

Ноябрь	10.	Участие в муниципальных легкоатлетический соревнованиях.	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	11.				
	12.				
Декабрь	13.				
	14.	Береги зрение смолоду.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	15.				
	16.	«Я здоровье берегу –сам себе я помогу»	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Январь	17.				
	18.				
	19.	«Алкоголь – ошибка»	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Февраль	20.				
	21.	Что мы знаем о вреде курения.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	22.				
	23.	Президентские состязания	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Март	24.				
	25.				

	26.				
Апрель	27.	Городские соревнования (ШСЛ)	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	28.				
	29.				
	30.	Городской фестиваль ГТО	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Май	31.				
	32.				
	33.	День Здоровья	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	34.				

МОДУЛЬ 8. «ШКОЛЬНЫЙ ОТРЯД ВОЛОНТЕРОВ»

Личностные результаты:

- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;
- формирование активной гражданской позиции;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

Метапредметные результаты:

- **умения планировать свою деятельность и принимать решения;**
- умения формулировать конкретные задачи исследования в группах;
- умения работать в малых группах;
- умения разработать критерии распределения заданий по группам;
- умения анализировать реальную информацию, оценивать ситуацию и выявлять проблемы;
- умения формулировать вопросы;
- умения составлять анкеты и бланки опроса и проводить интервью экспертов;
- умения подготовить презентацию;
- умения организовать взаимодействие групп во время обсуждения в классе;
- умение применять полученные знания на последующих занятиях в школе;
- умение оформить результаты исследования (презентации, альбомы, тезисы доклада и др.);
- умения представить результаты исследовательской работы в классе, в школе и общественности;
- умения самостоятельно решать возникающие проблемы;
- развивает способности к исследовательской деятельности (выражение своего мнения в анкетах, анализ своих поведенческих мотиваций)

Предметные результаты:

Знать:

- всемирные организации;
- российские организации;
- получить практические навыки и умения в социально значимых сферах.

Ожидаемые результаты:

- Формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах, отношении к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Расширение круга приёмов составления разных типов плана, структурирования материала;
- Умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать и организовывать волонтерскую деятельность;
- Способность оценивать результаты волонтерской деятельности.

Содержание учебного курса (11 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)

1	Что такое волонтерство	Понятие «волонтерство», «волонтер». Причины развития волонтерского движения в стране и мире.	Круглый стол
2	История развития волонтерства в мире	Основные исторические вехи волонтерского движения. Выдающиеся волонтеры. Пример для подражания.	Круглый стол
3	Международные волонтерские организации	Известные благотворительные организации.	Круглый стол
4	История развития волонтерства в России	Основные исторические вехи волонтерского движения в России. Выдающиеся соотечественники - волонтеры. Пример для подражания.	Круглый стол
5	Российские волонтерские организации	Известные российские благотворительные организации и фонды.	Круглый стол
6	Я Волонтер	Какими качествами должен обладать волонтер. Тестирование.	Тестирование. Круглый стол
7	Основные принципы волонтерства	Основные принципы работы волонтера. Обязательные составляющие жизни волонтера. Волонтерство как образ жизни.	Работа в группах.
8	Составление планы работы на год	Обсуждение школьных благотворительных акций. Планирование на деятельности на год.	Работа в группах. Круглый стол
9	Доброта-это...	Понятие «доброта» в современном обществе. Какого человека можно назвать добрым. Доброта на словах и в деле.	Беседа. Круглый стол
10	Запуск эколого-благотворительной акции Доброты в школе среди родителей	Подготовка и проведение радиопередачи на родительском собрании на тему «Неделя доброты в 101-й школе». Привлечение родителей к участию в акции.	Круглый стол
11	Чем я могу помочь природе?	Государственная политика в области охраны природы. Заповедники Красноярского края.	Дебаты. Круглый стол
12	Экологические мастер-классы для 1-4 классов	Подготовка и проведение мастер-классов по экологии с учащимися начальной школы.	Практическое занятие
13	Экологические мастер-классы для 5-9 классов	Подготовка и проведение мастер-классов по экологии с учащимися основной школы.	Практическое занятие
14	Субботник «Сделаем наш школьный двор чище»	Трудовые десанты для осуществления уборки школьного двора и микрорайона МБОУ Школы №101.	Практическое занятие
15	Сбор и сортировка крышечек доброты	Благотворительная акция по сбору и сортировке пластиковых крышечек.	Практическое занятие
16	Рефлексия первого сбора. Работа над ошибками.	Рефлексия. Обсуждение того, что получилось и не получилось. Работа над ошибками.	Работа в группах. Круглый стол.

17	Работа с домашними питомцами	Экскурсия в приют «Мокрый нос». Беседа с волонтерами благотворительной организации «Мокрый нос»	Экскурсия. Беседа.
18	Особенности поведения кошек и собак в приютах. Основы общения	Домашние питомцы. Ответственность людей за своих питомцев. Почему кошки и собаки попадают на улицу.	Решение кейсов. Круглый стол
19	Помоги бездомным кошкам	Сбор кормов для бездомных животных. Доставка собранных кормов в приют благотворительных организаций «Мокрый нос», «Лапы. Усики»	Круглый стол. Планирование благотворительной акции. Практическое занятие. Благотворительная акция.
20	Подведение итогов работы. Планы на будущее.	Обсуждение итогов работы за год. Планирование благотворительных акций на следующий учебный год.	Групповой проект.

Тематическое планирование (11 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	<p>Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>
Сентябрь	1.	Что такое волонтерство	1		<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)</p>

	2.	История развития волонтерства в мире	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	3.	Международные волонтерские организации	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	4.	История развития волонтерства в России	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Октябрь	5.	Российские волонтерские организации	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	6.	Я Волонтер	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	7.	Основные принципы волонтерства	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	8.				
	9.				
Ноябрь	10.	Составление планы работы на год	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	11.				
	12.	Доброта-это...	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Декабрь	13.				
	14.	Запуск эколого-благотворительной акции Доброты в школе среди родителей	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	15.				
	16.				
Январь	17.				
	18.	Чем я могу помочь природе?	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	19.	Экологические мастер-классы для 1-4 классов	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Февраль	20.	Экологические мастер-классы для 5-9 классов	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	21.	Субботник «Сделаем наш школьный двор чище»	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

	22.				
	23.				
Март	24.	Сбор и сортировка крышечек доброты	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	25.				
	26.				
Апрель	27.	Рефлексия первого сбора. Работа над ошибками.	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	28.	Работа с домашними питомцами	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	29.	Особенности поведения кошек и собак в приютах. Основы общения	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	30.				
Май	31.	Помоги бездомным кошкам	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	32.				
	33.				

	34.	Подведение итогов работы. Планы на будущее.	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
--	-----	---	---	--	--

МОДУЛЬ 9. «РДМ: ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- осуществлять благотворительную деятельность;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- оказывать консультативную помощь;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи.

Метапредметные результаты:

- проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.
- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами.

Предметные результаты:

- издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию;
- осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- создавать проекты;
- организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- осуществлять издательскую деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности (11 класс класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
1	Тема 1. Введение	Знакомство с основными понятиями и направлениями РДДМ	Круглый стол
2	Тема 2. Я=Движение первых	Проведение тестирований, выявление сильных сторон, выбор направления деятельности РДДМ	Тестирование
3	Тема 3. Личностные качества	Развитие сильных и слабых сторон человека.	Тренинги
4	Тема 4. Участие в конкурсах	Участие в конкурсах, этапы. Как победить? Какие существуют конкурсы	Конкурсы, тренинги
5	Тема 5. Проектная деятельность	Разработка социальных проектов.	Проекты

Тематическое планирование (11 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Введение	5	https://будьвдвижении.рф/
	2.			

	3.			
	4.			
Октябрь	5.			
	6.	Я=Движение первых	6	https://будьдвижении.рф/
	7.			
	8.			
	9.			
Ноябрь	10.			
	11.			
	12.	Личностные качества	9	https://будьдвижении.рф/
Декабрь	13.			
	14.			
	15.			
	16.			
Январь	17.			
	18.			
	19.			
Февраль	20.			
	21.	Участие в конкурсах	6	https://будьдвижении.рф/
	22.			
	23.			
Март	24.			
	25.			

	26.			
Апрель	27.	Проектная деятельность	8	https://будьдвижении.рф/
	28.			
	29.			
	30.			
Май	31.			
	32.			
	33.			
	34.			

МОДУЛЬ 10. «ИНФОРЦЕНТР. НАШЕ ВРЕМЯ»

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

В сфере патриотического воспитания:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

В сфере ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс, выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые

штурмы и др.); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты:

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: обсуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; внеурочной деятельности. Завлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных

и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Содержание учебного курса (11 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
1	Занятие-введение: «Журналистика - профессия и стиль жизни»	Знакомство со спецификой деятельности объединения. Беседа о журналистском мастерстве. Мониторинг учащихся.	Беседа. Опрос. Анкетирование.
2	История возникновения журналистики	Этапы зарождения журналистики. Чтение отрывков статей из газет 19 века. (А. Новиков, И. Крылов).	Беседа. Конкурс чтецов.
3	Информативно-правовые нормы функционирования школьного радио: еженедельная программа «Наше время»	Знакомство с нормативно-правовыми нормами функционирования радио в детском учреждении.	Смысловое чтение. Обсуждение.
4	Профессиональная этика журналиста	Изучение раздела «Профессиональная этика журналиста (радиожурналиста)», включающего в себя следующие темы: · Профессиональная мораль журналиста (возникновение, сущность, основные функции). · Нравственное сознание журналиста и его позиция. Профессиональная мораль как индивидуальное сознание. Человек, гражданин, профессионал. · Журналист и источники информации: допустимые и недопустимые методы получения информации. · Журналист и его герои: социальная оценка персонажа, общественный интерес и личная жизнь.	Диспут.

5	Информация. Источники информации и способы ее фиксации, а также интерпретации.	Источники и способы получения информации. Методика работы со справочным материалом, СМИ и др.	Практикум.
6	Подача материала. Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху	Подача материала. Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху	Беседа. Конкурс чтецов.
7	Жанры в радиожурналистике: информационная заметка, интервью, репортаж.	Жанры в журналистике: информационные, аналитические, сатирические, итературно-художественные. Подробная характеристика. Практическое определение жанра и вида статей на примере районных и региональных СМИ.	Практикум.
8	Язык и культура речи журналиста	Курс культуры речи и практической стилистики. Теория и практика исправления стилистических ошибок: · Функциональные стили русского языка. · Лексическая стилистика. · Как простые слова становятся «царственными». Стилистика словообразования. Синтаксическая стилистика	Групповая работа. Решение кейсов.
9	Практическая стилистика	Психология и журналистика: · Основополагающие методы обращения с людьми. · Шесть способов понравиться окружающим. · Методы ведения переговоров. · Использование вопросов, создание творческих альтернатив. · Методы рассуждений и процесс ведения переговоров.	Групповая работа. Решение кейсов.
10	Реклама в СМИ	Современная технология рекламной деятельности: · История возникновения и развития рекламы. · Творческие концепции подходы, где искать рекламные идеи. · Методы развития творческой активности. · План рекламной кампании. Эффективная презентация. · Практические занятия «Разработка презентации», «Планирование рекламной кампании».	Проект.
11	Оформление радиоэфира.	Приемы риторического мастерства в журналистике. Фоника. Благозвучие речи. Знакомство с орфоэпией.	Круглый стол.
12	Сюжетно-ролевая игра: «Репортаж с места событий»	Занятие-тренинг «Репортаж с места событий». Основные приемы ведения репортажа, методы создания благоприятной психологической атмосферы.	Сюжетно-ролевая игра
13	Сюжетно-ролевая игра: «Берем интервью»	Занятие-тренинг «Берём интервью». Основные приемы ведения беседы, вопросы-крючки, методы создания благоприятной психологической	Сюжетно-ролевая игра

		атмосферы.	
14	Деловая игра «Выпуск радиоэфира»	Деловая игра «Выпуск радиоэфира». Практика функционирования редакции. Выбор редакторского штаба, штата корреспондентов и др. Сбор и распределение информации, выпуск радиоэфира «Школа нашими глазами»	Деловая игра
15	Выпуск тематической радиопередачи «Наше время»	Подготовка и поведение школьной радиопередачи «Наше время»	Профпроба
16	Выпуск школьной радиопередачи по теме «Школа нашими глазами»	Подготовка и поведение школьной радиопередачи «Наше время»	Профпроба
17	Занятие-тренинг «Справочная литература – источник получения информации»	Методика работы со справочной литературой и другими источниками информации. Практическое овладение навыками поиска и обработка информации.	Тренинг
18	Оформление словарика юного корреспондента	Оформление словарика юного журналиста: · Запись и расшифровка терминов. · Художественное оформление текстов. · Знакомство с основными правилами ведения личных записей. «Функциональные поля», NB – пометки на полях и многие другие секреты оформления и ведения дневниковых, рабочих и личных записей.	Проект

Тематическое планирование (11 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

					реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Занятие-введение: «Журналистика - профессия и стиль жизни»	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	2.	История возникновения журналистики	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	3.	Информативно-правовые нормы функционирования школьного радио: еженедельная программа «Наше время»	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	4.	Профессиональная этика журналиста	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Октябрь	5.				
	6.	Информация. Источники информации и способы ее фиксации, а также интерпретации.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	7.				
	8.	Подача материала. Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	9.				
Ноябрь	10.	Жанры в радиожурналистике: информационная заметка, интервью, репортаж.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	11.				
	12.	Язык и культура речи журналиста	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

Декабрь	13.	Практическая стилистика	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	14.				
	15.				
	16.				
Январь	17.	Реклама в СМИ	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	18.				
	19.	Оформление радиоэфира.	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Февраль	20.				
	21.	Сюжетно-ролевая игра: «Репортаж с места событий»	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	22.				
	23.	Сюжетно-ролевая игра: «Берем интервью»	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Март	24.				
	25.	Деловая игра «Выпуск радиоэфира»	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	26.				
Апрель	27.	Выпуск тематической радиопередачи «Наше время»	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	28.				

	29.	Выпуск школьной радиопередачи по теме «Школа нашими глазами»	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	30.				
Май	31.	Занятие-тренинг «Справочная литература – источник получения информации»	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	32.				
	33.	Оформление словарика юного корреспондента	2		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	34.				

МОДУЛЬ 11. «ИНФОРЦЕНТР. ШКОЛЬНАЯ ГРУППА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ»

Личностные результаты:

в сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально - ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- формирование навыков самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты: В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществления выбора эффективных путей и средств достижения целей, контроля и оценивания своих действий, как по результату, так и по способу действия, внесение соответствующих коррективов в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска

Содержание курса внеурочной деятельности (11 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
1.	Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста.	Журналист. Журналистика. Роль журналистики в современном мире.	Круглый стол
2.	Журналистская этика.	Журналист. журналистика. Этика. Журналистская этика.	Круглый стол
3.	Обработка информации.	Информация. Способы обработки информации.	Практикум. Публикация новостей в группе МБОУ Школа №101 (https://vk.com/public217132869)
4.	Работа с периодическими изданиями.	Периодическое издание. Принципы работы с периодическими изданиями	Библиотечный урок
5.	Школьный бюллетень.	Бюллетень. Способы составления бюллетеня. Электронный формат.	Проект. Публикация работ в группе МБОУ Школа №101

			(https://vk.com/public217132869)
6.	Записные книжки как форма литературных заготовок. Их значение.	Записные книжки. Заготовка.	Практикум, библиотечный урок
7.	Репортаж как разновидность публицистических жанров, его особенности. Фиксация материала и его систематизация.	Репортаж. Жанр. Публицистика. Система, систематизация.	Конкурс
8.	Интервью как разновидность газетных онлайн жанров.	Интервью. Способы составления вопросов.	Фестиваль
9.	Деловая игра «Интервью и интервьюирование».	Интервью, интервьюирование.	Деловая игра
10.	Совершенствование написанного.	Статья, интервью.	Викторина, практикум. Публикация новостей в группе МБОУ Школа №101 (https://vk.com/public217132869)
11.	Работа мастеров слова над рукописью.	Редактирование, рукопись.	Работа в группах
12.	Приёмы правки написанного.	Правка, редактирование.	Работа в группах
13.	Библиография и аннотация.	Библиография, аннотация.	Проект. Публикация новостей в группе МБОУ Школа №101 (https://vk.com/public217132869)
14.	Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических (газетных) жанров.	Очерк. Портретный очерк	Конкурс. Публикация новостей в группе МБОУ Школа №101 (https://vk.com/public217132869)
15.	Рецензия на статью.	Рецензия. Статья.	Практикум
16.	Рассказ с необычным построением.	Рассказ, структура рассказа	Работа в группах. Публикация новостей в группе МБОУ Школа №101 (https://vk.com/public217132869)
17.	Журналистика в современном мире	Массовая коммуникация. Диалог и формы “человекотворчества”. Информация. Мотивы, цели, функции	Круглый стол

18.	Функции, мотивы, цели журналистской деятельности.	Функции, мотивы. Цель.	Диспут
19.	Управление имиджем журналиста. Принципы формирования имиджа журналиста. Очевидные психологические факторы, влияющие на характер восприятия журналистских произведений	Имидж, имидж журналиста, психологические факторы, характер произведений	Диспут
20.	Права и обязанности журналиста.	Права и обязанности. Права и обязанности журналиста.	Круглый стол

Тематическое планирование (11 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста.	1	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	2.	Журналистская этика.	1	
	3.	Обработка информации.	2	
	4.			
Октябрь	5.	Работа с периодическими изданиями	2	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	6.			
	7.	Школьный бюллетень.	1	
	8.	Записные книжки как форма литературных заготовок. Их значение.	2	

	9.			Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Ноябрь	10.	Репортаж как разновидность публицистических жанров	2	
	11.			
	12.	Интервью как разновидность газетных жанров.	2	
Декабрь	13.			
	14.	Деловая игра «Интервью и интервьюирование».	1	
	15.	Совершенствование написанного.	2	
	16.			
Январь	17.	Работа мастеров слова над рукописью.	3	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	18.			
	19.			
Февраль	20.	Приёмы правки написанного.	2	
	21.			
	22.	Библиография и аннотация.	2	
	23.			Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Март	24.	Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических (газетных) жанров.	3	
	25.			
	26.			
Апрель	27.	Рецензия на статью.	2	

	28.			
	29.	Рассказ с необычным построением.	2	
	30.			
Май	31.	Журналистика в современном мире	1	
	32.	Функции, мотивы, цели журналистской деятельности.	1	
	33.	Управление имиджем журналиста.	1	
	34.	Права и обязанности журналиста.	1	