

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 35/30-ахд от 31.08.2023

**Образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 101 с углубленным
изучением математики и информатики»
(МБОУ Школа № 101)**

Структура программы

Наименование	страница
Введение	
I. Пояснительная записка 1. Концептуальная основа дополнительного образования школы. 2. Цели и задачи программы. 3. Принципы развития дополнительного образования детей 4. Основные механизмы развития дополнительного образования детей	
II. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним 1. Календарный учебный график 2. Учебный план	
III. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования	

Введение

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 101 с углубленным изучением математики и информатики» (далее Школа) раскрывает концептуальные основы дополнительного образования, цели, задачи программы, принципы и основные механизмы развития дополнительного образования, определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним.

Образовательная программа дополнительного образования Школы разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением N 28 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8 сентября 2020 года)

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы Школы и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в Школе, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

I. Пояснительная записка

1. Концептуальная основа дополнительного образования.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое

значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

2. Цели и задачи программы.

Целями образовательной программы дополнительного образования являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

3. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- использование возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) для реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы).

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

4. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

II. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: **01.09.2023.**

Продолжительность учебного года 36 недель.

Окончание учебного года: **28.05.2024.**

Учебные полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
Первое полугодие	01.09.2023	29.12.2023	17 недель
Второе полугодие	10.01.2023	25.05.2023	19 недель
<i>Всего:</i>			<i>36 недель</i>

Даты начала и окончания 2023-2024 учебного года определены в соответствии с проектом производственных календарей на 2023 и 2024 годы

На 36-ой неделе, чтобы обеспечить 100% выполнение программ дополнительного образования, составляется специальное расписание уроков, в котором учитывается выполнения образовательной программы за 35 учебных недель.

2. Продолжительность учебной недели, занятий и перемен

Дополнительное образование учащихся осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся с понедельника по пятницу с 13.05 до 20.00.

Продолжительность одного занятия 40 минут. Между занятиями перерыв не менее 10 минут.

3. Режим работы учреждения в период школьных каникул

В осенние и весенние школьные каникулы дополнительное образование осуществляется по расписанию.

В зимние каникулы - учреждение работает по установленному расписанию по 29 декабря.

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Текущий контроль проводится на учебных занятиях в течение всего периода обучения по образовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии первого полугодия и на последнем занятии учебного года.

5. Регламентирование деятельности педагогического коллектива на неделю

Среда – день проведения совещаний, педсоветов, семинаров, административных планерок.

Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования (далее – программы).

Программы разрабатываются на основании «Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 101 с углубленным изучением математики и информатики», утвержденного директором Школы и согласованного председателем УС.

В дополнительном образовании детей реализованы программы различного уровня: начального общего, основного общего, среднего общего образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название кружка	Класс	Руководитель кружка	Количество часов в неделю	Количество человек
Физкультурно-спортивная направленность					
1.	Легкая атлетика	1а	Е.А. Колосова	1	11
2.	Легкая атлетика	1бв	Е.А. Колосова	1	13
3.	Волейбол	8	Е.А. Колосова	1	10
4.	Волейбол	9-11	Е.А. Колосова	1	9
5.	Легкая атлетика	2	Е.С. Канаева	1	31
6.	Легкая атлетика	4-5	Е.С. Канаева	1	15
7.	Легкая атлетика	6-7	Е.С. Канаева	1	19
8.	Легкая атлетика	3-4 г1	В.В. Егоров	2	15
9.	Легкая атлетика	3-4 г2	В.В. Егоров	2	16
10.	Легкая атлетика	2А	Н.А. Яковлева	2	19
11.	Стрельба из пневматической винтовки	5-7	С.Ю. Арчаков	2	14

12.	Стрельба из пневматической винтовки	8-11	С.Ю. Арчаков	2	9
Художественная направленность					
13.	Азбука обществознания	10	Е.В. Гегельская	2	12
14.	Азбука обществознания	9а	Е.И. Фризоргер	2	7
15.	Азбука обществознания	9б	Е.И. Фризоргер	2	5
16.	Азбука обществознания	11	Е.И. Фризоргер	2	8
17.	Грамотей	9а	Ю.В. Самойлова	2	22
18.	Грамотей	11а	Ю.В. Самойлова	2	24
19.	Грамотей	10	Е.В. Коробейникова	1	21
20.	Грамотей	8аб	С.А. Федосенко	1	12
21.	Грамотей	9б	С.А. Федосенко	2	23
22.	Практикум по грамматике английского языка	9	Н.В. Калмыкова	1	17
23.	Практикум по грамматике английского языка	10	Н.В. Калмыкова	1	7
24.	Практикум по грамматике английского языка	5б	И.Ю. Новоженцева	1	13
25.	Практикум по грамматике английского языка	7а	Л.М. Ильдякова	1	8
26.	Практикум по грамматике английского языка	7б	Л.М. Ильдякова	1	6
27.	Хореография	1а	А.С. Кравченко	1	17
28.	Хореография	1б	А.С. Кравченко	1	21
29.	Хореография	1в	А.С. Кравченко	1	7
30.	Хореография	2а	А.С. Кравченко	1	18
31.	Хореография	2б	А.С. Кравченко	1	16
32.	Хореография	2вг	А.С. Кравченко	1	21
33.	Хореография	3аб	А.С. Кравченко	1	29
34.	Хореография	3в	А.С. Кравченко	1	15
35.	Хореография	4аб	А.С. Кравченко	2	30
36.	Хореография	5аб	А.С. Кравченко	2	27
37.	Хореография	5в	А.С. Кравченко	1	18
38.	Хореография	6-7	А.С. Кравченко	1	17
39.	Хореография	10а	А.С. Кравченко	2	7
40.	Хореография	11а	А.С. Кравченко	2	12
41.	Ансамбль ложкарей "Бурундуки"	3в	Е.Е Алексеева	2	8
42.	Вокальный ансамбль «Школьная страна»	4-11	Е.Е Алексеева	2	13
43.	Хоровое пение	4а	Е.Е Алексеева	2	8
44.	Чертежная графика	8б	Е.Г. Шафеева	1	10
45.	Чертежная графика	9а	Е.Г. Шафеева	1	24
46.	Чертежная графика	9б	Е.Г. Шафеева	1	24
47.	Развитие речи	2а	Н.А. Яковлева	1	20
48.	Развитие речи	2в	И.В. Соколовская	2	16
49.	Развитие речи	2б	С.З. Петрова	1	18
50.	Развитие речи	2г	Т.Н. Сапова	1	17
51.	Развитие речи	4а	А.А. Шапорева	1	25
52.	Развитие речи	4б	Е.И. Семенова	1	19
53.	Развитие речи	1а	А.В. Гвоздева	2	25

54.	Развитие речи	1б	И.В. Мартыненко	2	25
55.	Развитие речи	1в	А.А. Гребнева	1	15
56.	Развитие речи	3а	Е.Г. Свиридова	1	21
57.	Развитие речи	3б	Н.А. Атякшева	2	19
58.	Развитие речи	3в	А.А. Кондратьева	1	8
59.	Развитие речи	3в	А.П. Замарехина	1	7
60.	Оригами	4а	А.А. Шапорева	2	25
61.	Оригами	2в	В.Б. Бондарева	2	15
Социально-гуманитарная направленность					
62.	Основы журналистики	5-9	С.А Федосенко	2	11
Естественнонаучная направленность					
63.	Логика	2а	Н.А. Яковлева	2	19
64.	Логика	2в	И.В. Соколовская	2	15
65.	Логика	2б	С.З. Петрова	1	18
66.	Логика	2г	Т.Н. Сапова	2	17
67.	Логика	4а	А.А. Шапорева	1	25
68.	Логика	4б	О.В. Гринаковская	1	24
69.	Логика	1а	А.В. Гвоздева	2	25
70.	Логика	1б	И.В. Мартыненко	2	25
71.	Логика	1в	А.А. Гребнева	1	15
72.	Логика	3а	Е.Г. Свиридова	1	20
73.	Логика	3б	Н.А. Атякшева	2	19
74.	Логика	3в	А.А. Кондратьева	1	15
75.	Формула успеха	8а	Л.Н. Карелина	1	12
76.	Формула успеха	8б	Л.Н. Карелина	1	10
77.	Формула успеха	8в	Л.Н. Карелина	1	12
78.	Формула успеха	9	Л.Н. Карелина	1	7
79.	Формула успеха	10	Л.Н. Карелина	1	12
80.	Биология на службе медицины	9аб	Т.А. Русинова	1	8
81.	Практическая география	9аб	Т.А. Русинова	1	21
82.	Избранные вопросы математики	6в	Е.Г. Свиридова	1	16
83.	Избранные вопросы математики	7а	Е.А. Панкратова	2	16
84.	Избранные вопросы математики	10а	Е.А. Панкратова	2	23
85.	Избранные вопросы математики	7в	О.В. Гринаковская	1	9
86.	Избранные вопросы математики	8в	О.В. Гринаковская	1	17
87.	Избранные вопросы математики	6а	Т.В. Вовк	1	11
88.	Избранные вопросы математики	7б	Т.В. Вовк	1	11
89.	Избранные вопросы математики	11а	Т.В. Вовк	1	24
90.	Избранные вопросы математики	9а	С.В. Никитина	2	23
91.	Избранные вопросы математики	9б	С.В. Никитина	2	26
92.	Клуб будущих программистов	9аб	А.Ю. Козлова	1	16
93.	Клуб будущих программистов	9аб	С.П. Прокопьева	1	14
94.	Математические основы информатики	11	А.Ю. Козлова	1	8
95.	Мир проектов	7а	А.А. Шестакова	1	19
96.	Мир проектов	7б	Т.В. Вовк	1	15
97.	Мир проектов	7в	Т.А. Русинова	1	13
98.	Мир проектов	8а	Л.М. Ильякова	1	18
99.	Мир проектов	8б	С.А. Федосенко	1	18

100.	Мир проектов	8в	Е.И. Фризоргер	1	18
101.	Мир проектов	5а	Е.С. Канаева	1	19
102.	Мир проектов	5б	И.Ю. Новоженцева	1	20
103.	Мир проектов	5в	Е.А. Колосова	1	18
104.	Мир проектов	6а	А.Ю. Козлова	1	15
105.	Мир проектов	6б	Н.В. Ротарь	1	17
106.	Мир проектов	6в	Л.Н. Карелина	1	16
	ИТОГО			142	1733

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль проводится на учебных занятиях в течение всего периода обучения по образовательной программе в формах, которые прописаны в рабочих программах дополнительного образования.

Промежуточная аттестация проводится по всем программам дополнительного образования на последнем занятии первого полугодия и на последнем занятии учебного года.

№ п/п	Название кружка	Класс	Руководитель кружка	Формы промежуточной аттестации
1.	Легкая атлетика	1а	Е.А. Колосова	Сдача нормативов
2.	Легкая атлетика	1бв	Е.А. Колосова	Сдача нормативов
3.	Волейбол	8	Е.А. Колосова	Сдача нормативов
4.	Волейбол	9-11	Е.А. Колосова	Сдача нормативов
5.	Легкая атлетика	2	Е.С. Канаева	Сдача нормативов
6.	Легкая атлетика	4-5	Е.С. Канаева	Сдача нормативов
7.	Легкая атлетика	6-7	Е.С. Канаева	Сдача нормативов
8.	Легкая атлетика	3-4 г1	В.В. Егоров	Сдача нормативов
9.	Легкая атлетика	3-4 г2	В.В. Егоров	Сдача нормативов
10.	Легкая атлетика	2А	Н.А. Яковлева	Сдача нормативов
11.	Стрельба из пневматической винтовки	5-7	С.Ю. Арчаков	Сдача нормативов
12.	Стрельба из пневматической винтовки	8-11	С.Ю. Арчаков	Сдача нормативов
13.	Азбука обществознания	10	Е.В. Гегельская	Тестирование
14.	Азбука обществознания	9а	Е.И. Фризоргер	Тестирование
15.	Азбука обществознания	9б	Е.И. Фризоргер	Тестирование
16.	Азбука обществознания	11	Е.И. Фризоргер	Тестирование
17.	Грамотей	9а	Ю.В. Самойлова	Тестирование
18.	Грамотей	11а	Ю.В. Самойлова	Тестирование
19.	Грамотей	10	Е.В. Коробейникова	Тестирование
20.	Грамотей	8аб	С.А. Федосенко	Тестирование
21.	Грамотей	9б	С.А. Федосенко	Тестирование
22.	Практикум по грамматике английского языка	9	Н.В. Калмыкова	Тестирование
23.	Практикум по грамматике английского языка	10	Н.В. Калмыкова	Тестирование
24.	Практикум по грамматике английского языка	5б	И.Ю. Новоженцева	Тестирование
25.	Практикум по грамматике английского языка	7а	Л.М. Ильдякова	Тестирование
26.	Практикум по грамматике английского языка	7б	Л.М. Ильдякова	Тестирование
27.	Хореография	1а	А.С. Кравченко	Концерт
28.	Хореография	1б	А.С. Кравченко	Концерт

29.	Хореография	1в	А.С. Кравченко	Концерт
30.	Хореография	2а	А.С. Кравченко	Концерт
31.	Хореография	2б	А.С. Кравченко	Концерт
32.	Хореография	2вг	А.С. Кравченко	Концерт
33.	Хореография	3аб	А.С. Кравченко	Концерт
34.	Хореография	3в	А.С. Кравченко	Концерт
35.	Хореография	4аб	А.С. Кравченко	Концерт
36.	Хореография	5аб	А.С. Кравченко	Концерт
37.	Хореография	5в	А.С. Кравченко	Концерт
38.	Хореография	6-7	А.С. Кравченко	Концерт
39.	Хореография	10а	А.С. Кравченко	Концерт
40.	Хореография	11а	А.С. Кравченко	Концерт
41.	Ансамбль ложкарей "Бурундуки"	3в	Е.Е Алексеева	Концерт
42.	Вокальный ансамбль «Школьная страна»	4-11	Е.Е Алексеева	Концерт
43.	Хоровое пение	4а	Е.Е Алексеева	Концерт
44.	Чертежная графика	8б	Е.Г. Шафеева	Тестирование
45.	Чертежная графика	9а	Е.Г. Шафеева	Тестирование
46.	Чертежная графика	9б	Е.Г. Шафеева	Тестирование
47.	Развитие речи	2а	Н.А. Яковлева	Тестирование
48.	Развитие речи	2в	И.В. Соколовская	Тестирование
49.	Развитие речи	2б	С.З. Петрова	Тестирование
50.	Развитие речи	2г	Т.Н. Сапова	Тестирование
51.	Развитие речи	4а	А.А. Шапорева	Тестирование
52.	Развитие речи	4б	Е.И. Семенова	Тестирование
53.	Развитие речи	1а	А.В. Гвоздева	Тестирование
54.	Развитие речи	1б	И.В. Мартыненко	Тестирование
55.	Развитие речи	1в	А.А. Гребнева	Тестирование
56.	Развитие речи	3а	Е.Г. Свиридова	Тестирование
57.	Развитие речи	3б	Н.А. Атякшева	Тестирование
58.	Развитие речи	3в	А.А. Кондратьева	Тестирование
59.	Развитие речи	3в	А.П. Замарехина	Тестирование
60.	Оригами	4а	А.А. Шапорева	Тестирование
61.	Оригами	2в	В.Б. Бондарева	Тестирование
62.	Основы журналистики	5-9	С.А Федосенко	Тестирование
63.	Логика	2а	Н.А. Яковлева	Тестирование
64.	Логика	2в	И.В. Соколовская	Тестирование
65.	Логика	2б	С.З. Петрова	Тестирование
66.	Логика	2г	Т.Н. Сапова	Тестирование
67.	Логика	4а	А.А. Шапорева	Тестирование
68.	Логика	4б	О.В. Гринаковская	Тестирование
69.	Логика	1а	А.В. Гвоздева	Тестирование
70.	Логика	1б	И.В. Мартыненко	Тестирование
71.	Логика	1в	А.А. Гребнева	Тестирование

72.	Логика	3а	Е.Г. Свиридова	Тестирование
73.	Логика	3б	Н.А. Атякшева	Тестирование
74.	Логика	3в	А.А. Кондратьева	Тестирование
75.	Формула успеха	8а	Л.Н. Карелина	Тестирование
76.	Формула успеха	8б	Л.Н. Карелина	Тестирование
77.	Формула успеха	8в	Л.Н. Карелина	Тестирование
78.	Формула успеха	9	Л.Н. Карелина	Тестирование
79.	Формула успеха	10	Л.Н. Карелина	Тестирование
80.	Биология на службе медицины	9аб	Т.А. Русинова	Тестирование
81.	Практическая география	9аб	Т.А. Русинова	Тестирование
82.	Избранные вопросы математики	6в	Е.Г. Свиридова	Тестирование
83.	Избранные вопросы математики	7а	Е.А. Панкратова	Тестирование
84.	Избранные вопросы математики	10а	Е.А. Панкратова	Тестирование
85.	Избранные вопросы математики	7в	О.В. Гринаковская	Тестирование
86.	Избранные вопросы математики	8в	О.В. Гринаковская	Тестирование
87.	Избранные вопросы математики	6а	Т.В. Вовк	Тестирование
88.	Избранные вопросы математики	7б	Т.В. Вовк	Тестирование
89.	Избранные вопросы математики	11а	Т.В. Вовк	Тестирование
90.	Избранные вопросы математики	9а	С.В. Никитина	Тестирование
91.	Избранные вопросы математики	9б	С.В. Никитина	Тестирование
92.	Клуб будущих программистов	9аб	А.Ю. Козлова	Тестирование
93.	Клуб будущих программистов	9аб	С.П. Прокопьева	Тестирование
94.	Математические основы информатики	11	А.Ю. Козлова	Тестирование
95.	Мир проектов	7а	А.А. Шестакова	Защита проекта
96.	Мир проектов	7б	Т.В. Вовк	Защита проекта
97.	Мир проектов	7в	Т.А. Русинова	Защита проекта
98.	Мир проектов	8а	Л.М. Ильдякова	Защита проекта
99.	Мир проектов	8б	С.А. Федосенко	Защита проекта
100.	Мир проектов	8в	Е.И. Фризоргер	Защита проекта
101.	Мир проектов	5а	Е.С. Канаева	Защита проекта
102.	Мир проектов	5б	И.Ю. Новоженцева	Защита проекта
103.	Мир проектов	5в	Е.А. Колосова	Защита проекта
104.	Мир проектов	6а	А.Ю. Козлова	Защита проекта
105.	Мир проектов	6б	Н.В. Ротарь	Защита проекта
106.	Мир проектов	6в	Л.Н. Карелина	Защита проекта

Содержание программ (приложение № 1)

III. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования

Реализация образовательной программы дополнительного образования

обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеразвивающими программами охвачено 100 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в Школе;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования учащимися ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации **образовательной программы дополнительного образования** будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.