

Развитие навыков устной речи на уроках информатики



Козлова А.Ю.

Актуальность

проблемы формирования навыков устной речи школьников **определяется задачами образования на современном этапе**

и

государственными требованиями к подготовке учащихся, заявленных в программе.

Планируемые результаты

Класс	Планируемые результаты
4	<ul style="list-style-type: none">• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;• овладеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
5	<ul style="list-style-type: none">• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;• владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;• умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Планируемые результаты

Класс	Планируемые результаты
5	<ul style="list-style-type: none">• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;• владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;• умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.
6	<ul style="list-style-type: none">• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Планируемые результаты

Класс	Планируемые результаты
7	<ul style="list-style-type: none">• умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;• умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,• умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;
8	<ul style="list-style-type: none">• выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

4 класс.

- ∞ 1. Самые распространённые приёмы формирования устной речи: беседа, рассказ, сообщение, рассуждение.
- ∞ 2. Приём « **Обдумай высказывание** »

Обдумай высказывание знаменитого ученого

А.Эйнштейна:

«Как бы машина хорошо ни работала, она может решать все требуемые от нее задачи, но она никогда не придумает ни одной»

«Обдумай высказывание».

☞ «У моих детей, конечно, будет компьютер. Но первым делом они получают книги».

☞ «Тридцать лет назад компьютеры были на работе, потом они появились у нас дома, а теперь — у нас в карманах. Им осталось только забраться внутри нас».

Сэм Винсент
американский сценарист

☞ «Машины должны работать. Люди должны думать»

Девиз компании IBM

☞ «Однажды в руки взяв компьютерную мышь, оказываешься в мышеловке»

Михаил Мамчич
член союза журналистов РФ

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Текст с пропусками

2. Вставь пропущенные слова.

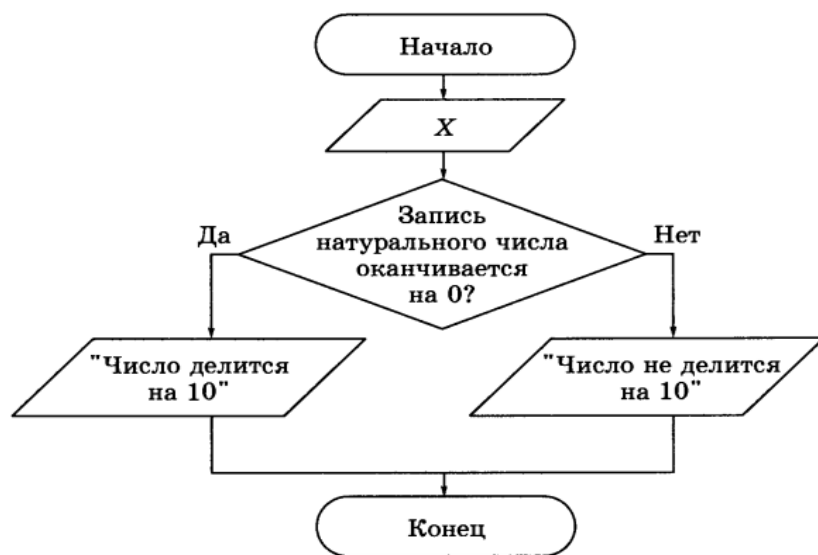
- а) Графическая _____ — это упрощённый заменитель реального объекта в виде _____.
- б) Текстовая модель — это описание _____ с помощью слов естественного _____.
- в) Графическая модель отличается от текстовой свойством _____.

Данные для справки: объект-оригинал, свойство, изображение, модель, язык, наглядность.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

«Перевод разных форм представления информации в словесную (текстовую)»

191. Внимательно рассмотрите блок-схему. Сформулируйте в словесной форме признак, о котором в ней идёт речь.



Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

Словесная запись: _____

Работа в группах

Группа №1

1. Прочитать материал учебника на странице 45-46(до таблицы) .
2. Сделать умозаключение на основе посылок:

Посылка 1: Программа – это алгоритм, написанный на языке программирования.

Посылка 2: Компьютер умеет выполнять программы.

Заключение:

3. Ответить на вопрос?

Когда компьютер может выполнять программы?

Работа в группах

Группа №2

1. Прочитать материал учебника на странице 48 (до картинки).

2. Сделать умозаключение на основе посылок:

Посылка 1: Универсальный исполнитель умеет обрабатывать данные разных видов: звуковые, текстовые, числовые, графические.

Посылка 2: Компьютер умеет обрабатывать данные разных видов с помощью программ.

Заключение:

3. Ответить на вопрос?

Почему компьютер можно назвать универсальным исполнителем?

овладеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

6 класс

Как образуются понятия

Анализ

Синтез

Сравнение

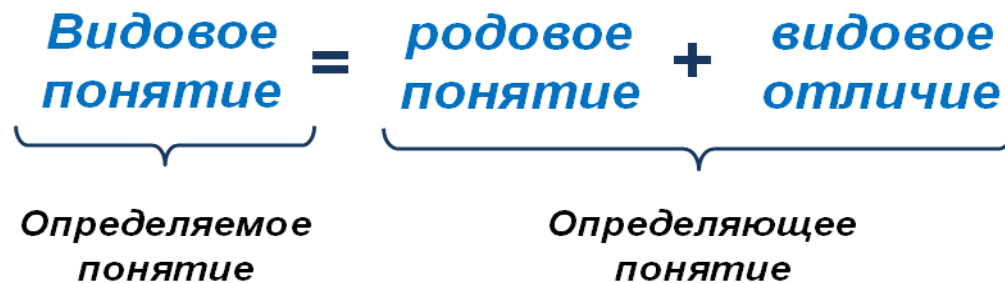
Обобщение



Абстрагирование

6 класс

Определение понятия

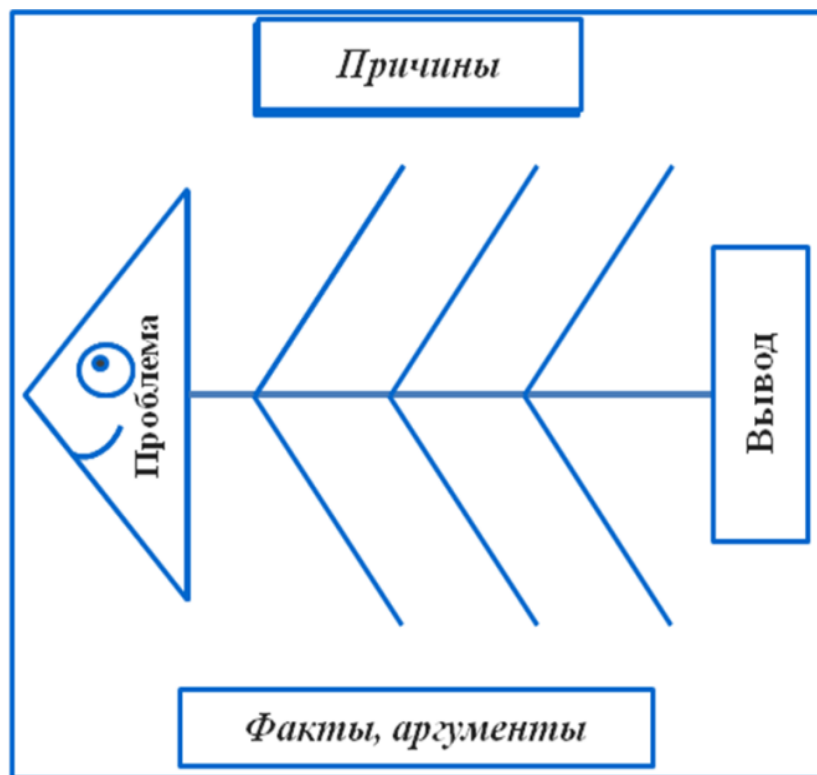


Определение может быть построено через ближайший род и видовое отличие

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7-10 классы

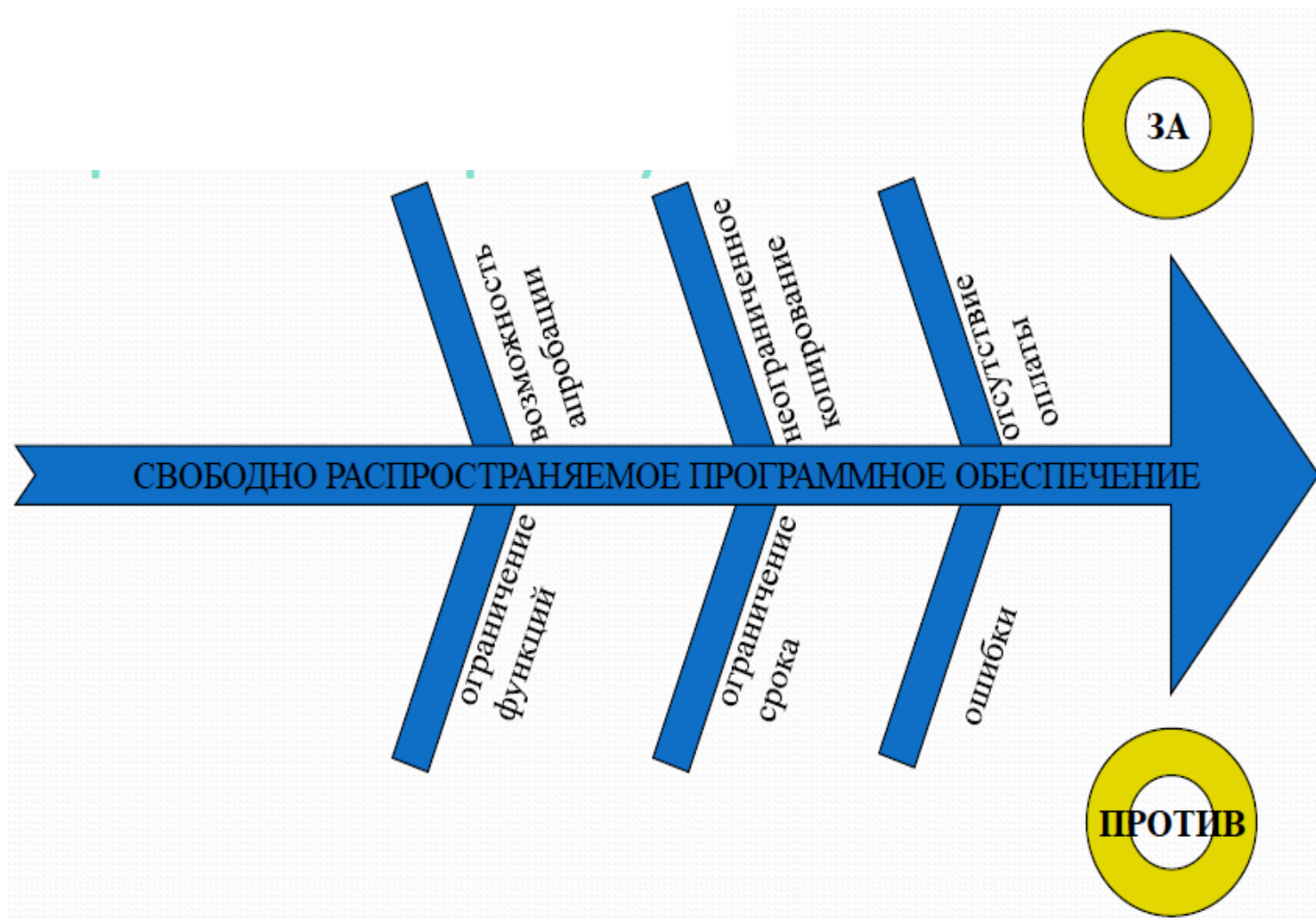
☞ Приём «Фишбоун»



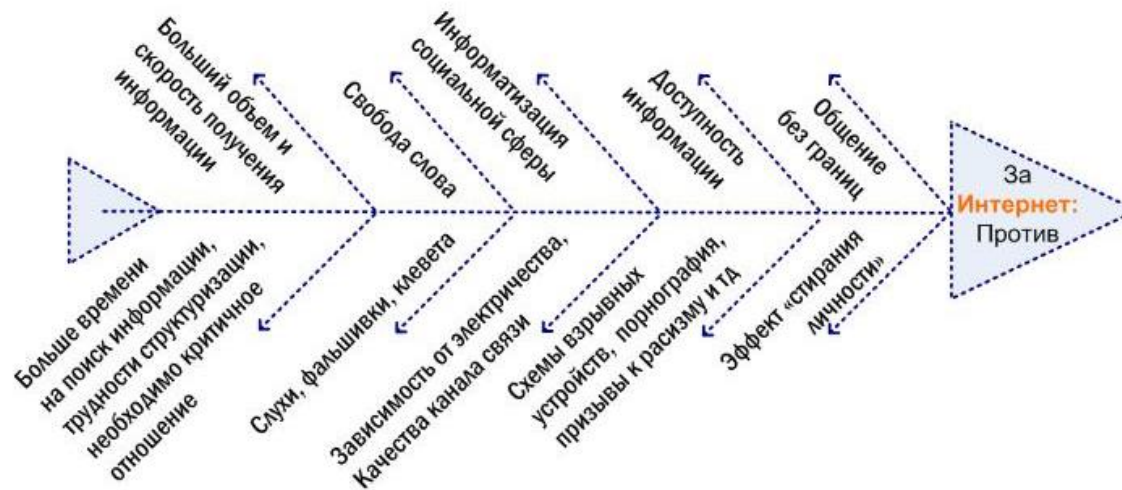
Как известно любая проблема начинается с головы.

- помещаем нашу **проблему** в голову рыбы.
 - на верхних (или левых) «косточках» записываются формулировки **причин проблемы**,
 - на нижних (или правых) - **факты**, подтверждающие, что данные причины проблемы существуют.
 - хвост рыбы – **вывод**.
- (*есть упрощённый вариант- «за/против»)

«Фишбоун»



«Фишбоун»



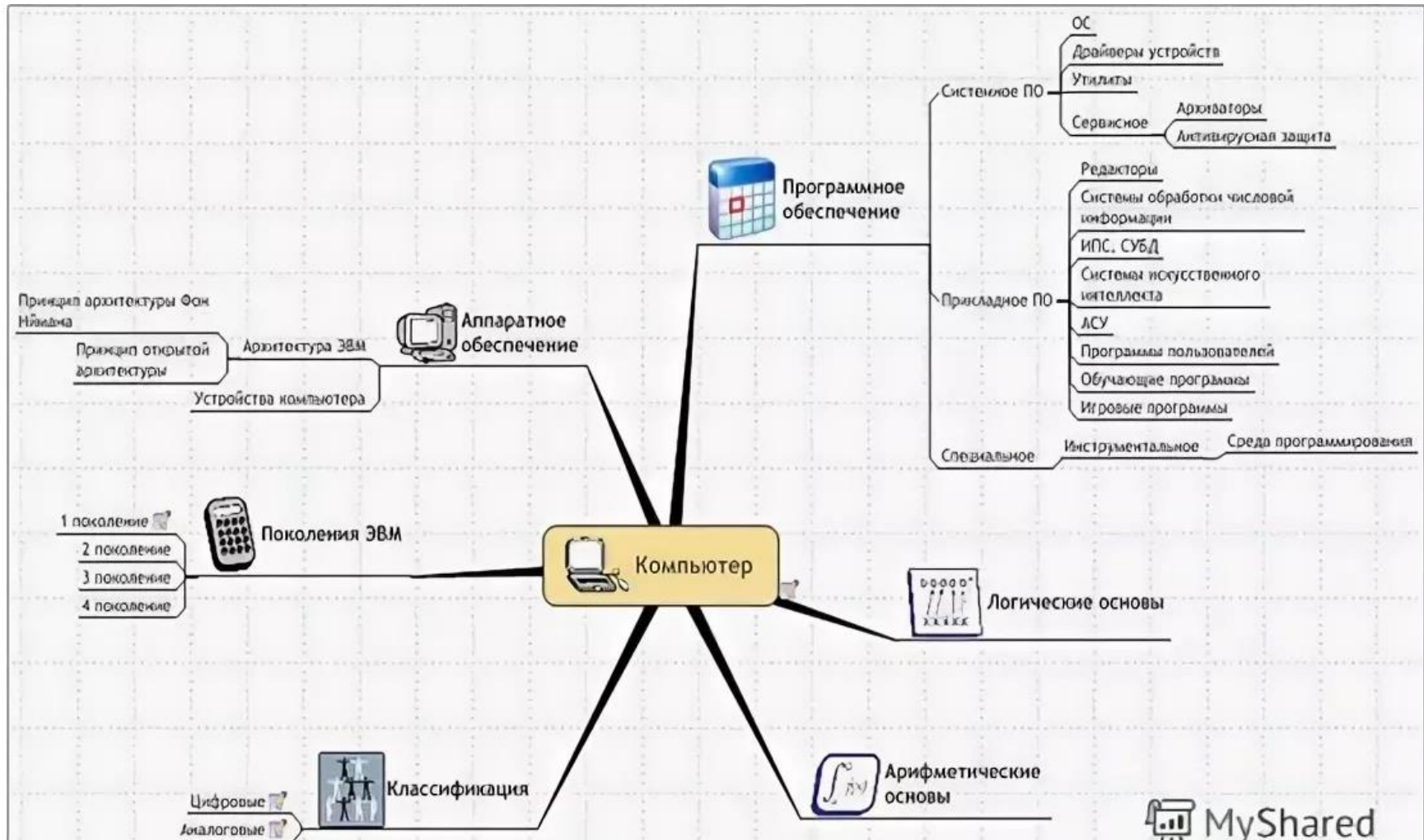
- умение строить разнообразные информационные структуры для словесного описания объектов;

Интеллект карты (ментальные карты)

Принципы создания интеллект-карт:

- ∞ 1. Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- ∞ 2. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.
- ∞ 3. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
- ∞ 4. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.
- ∞ 5. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
- ∞ 6. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
- ∞ 7. Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
- ∞ 8. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

Интеллект карты (ментальные карты)



Доклады

Оценочный лист.

Оценка дается по 8-ми бальной системе.

Приблизительное значение числовых характеристик:

0-никак;

1 –очень плохо .

2 – плохо;

3 – слабые знания;

4 –проект хороший, в содержании не знает ничего;

5-проект хороший, недочеты при ответе на вопросы;

6-качественный проект, оформление оставляет желать лучшего, не хватает уверенности при ответе на вопросы;

7- качественный проект, хорошо отвечает на вопросы, небольшие замечания по оформлению или неполнота (избыток) содержания;

8-качественный проект, без нареканий, полнота раскрытия темы.

ФИ оценивающего _____

№	Критерии оценивания	Баллы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. Проект											
1.	Уровень творчества, оригинальность темы, подходов,										
II. Защита проекта											
2.	Качество доклада: композиция, полнота представления работы,										
3.	Объем и глубина знаний по теме										
4.	<u>культура речи, манера использования наглядных</u>										
5.	<u>Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и</u>										
Итого (Сумма баллов)											

От 16 до 25 баллов - оценка "3" От 26 до 34 баллов - оценка "4"

От 35 до 40 баллов - оценка "5" Менее 16 баллов - проект

возвращается на повторную защиту.

Спасибо за внимание.

